

PORTUGUÊS

Língua de Acolhimento

MANUAL



Bárbara Nadais Gama
Teresa Casas-Novas

níveis A1 e A2



Inclui recursos
multimédia

 **inovinter**
Formação Profissional

PORTUGUÊS

Língua de Acolhimento

MANUAL

Português Língua de Acolhimento – níveis A1 e A2 surge da necessidade de se criar um manual e método para o ensino da língua portuguesa que responda às necessidades específicas do público-alvo dos cursos certificados de Português Língua de Acolhimento (PLA), destinados a migrantes adultos com idade igual ou superior a 18 anos, desempregados ou ativamente inseridos no mercado de trabalho, cuja língua materna não é o português e/ou que não detenham competências básicas, intermédias ou avançadas em língua portuguesa, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL).

Tratando-se de um público, por norma, heterogéneo, devido a faixas etárias e níveis de escolaridade díspares, à variedade de línguas maternas e de domínio de línguas segundas, bem como de experiências e percursos profissionais, verificámos, ao longo da nossa experiência como formadoras de cursos de PLA, a lacuna de materiais que complementem a prática dos formadores e que sirvam como recurso de apoio ao processo de aprendizagem dos formandos/as. Por esse motivo, **Português Língua de Acolhimento – níveis A1 e A2** foi pensado e concretizado tendo em conta as características específicas destes cursos e do seu público-alvo.

Este recurso, composto por Manual do/a Formando/a e Caderno de Atividades, teve por base os referenciais de competências e de formação que constam no Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ) para a organização de cursos de PLA, promovidos pelos estabelecimentos de ensino da rede pública, através da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE), pela rede de centros de gestão direta e participada do Instituto do Emprego e da Formação Profissional, I.P. (IEFP, I.P.), e pela rede de Centros Qualifica.

No que respeita à estrutura, as unidades do Manual do/a Formando/a e respetivo Caderno de Atividades estão organizadas de acordo com as Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) dos cursos de PLA, embora se tenham criado subdivisões, atendendo a aspetos pedagógicos relevantes para a aquisição de conhecimentos e progresso na aprendizagem dos formandos, resultando na seguinte organização dos conteúdos:

- A unidade **‘Eu e a minha Rotina Diária’** corresponde à **Unidade 2 – Olá, tudo bem?** e parte da **Unidade 3 – O dia a dia**;
- A unidade **‘Hábitos alimentares, cultura e lazer’** corresponde a parte da **Unidade 3** e à **Unidade 4 – Alimentação**.
- A unidade **‘O corpo humano, saúde e serviços’** corresponde às Unidades **4 – Serviços e estabelecimentos** e **5 – O Corpo humano e saúde**.
- As unidades **‘Eu e o mundo do trabalho’**, **‘O meu passado e o meu presente’** e **‘Comunicação e vida em sociedade’** correspondem às unidades homónimas **7, 8 e 9** do **Manual do Português Língua de Acolhimento – níveis A1 e A2**.

Para além destas unidades, que correspondem aos objetivos de nível A1 e A2, procurou-se colmatar uma lacuna recorrente em materiais pedagógicos para o ensino do português como língua estrangeira ou segunda, e foi criada uma unidade dedicada exclusivamente a questões de fonética e fonologia do português e de representação gráfica do alfabeto. Esta **Unidade 1 – Alfabeto, fonética e leitura**, para além de estar estruturada tendo em conta os objetivos da UFCD complementar **‘Dimensão gráfica e alfabeto em português para**

utilizadores de outros sistemas de escrita’, deverá ser usada como uma unidade complementar, podendo o/a formador/a e os/as formandos/as recorrer às atividades propostas, quer no Manual, quer no Caderno de Atividades, ao longo do curso, e não apenas no início, para trabalhar progressivamente questões fonéticas e de fonologia específicas da língua portuguesa.

No que respeita aos conteúdos e às atividades presentes em cada unidade do Manual do Formando/a, procurou-se criar propostas que trabalhem de forma equilibrada todas as competências (compreensão oral e escrita e produção oral e escrita), dando, contudo, um enfoque particular à interação oral, valorizando a abordagem comunicativa para alcançar os objetivos de cada unidade. Neste sentido, recorreu-se a vocabulário, expressões úteis e estruturas frásicas adaptadas ao nível, usadas e presentes no quotidiano no âmbito de cada temática abordada; a atividades de compreensão oral; e a várias propostas de atividades interativas e em grupo que estimulem a interação oral entre os/as formandos/as. Pelo mesmo motivo, recorreu-se também a materiais autênticos pertinentes e relevantes não só para a aprendizagem da língua, mas também para facilitar a integração na sociedade e cultura portuguesas.

O Caderno de Atividades, por sua vez, foi pensado como uma ferramenta complementar ao Manual para consolidação de conhecimentos, onde se encontram exercícios e atividades que reforçam a aprendizagem de estruturas gramaticais, vocabulário e escrita dos conteúdos trabalhados no Manual.

Por fim, o trabalho de *design* gráfico e de ilustração desenvolvido pelo **Little Black Spot Creative Studio** foi também muito importante para alcançar o objetivo de desenvolver uma ferramenta graficamente apelativa e adequada à abrangente faixa etária dos/as formandos/as, mas também multifacetada e inclusiva do ponto de vista de formato, uma vez que tanto o Manual do/a Formando/a como o Caderno de Atividades se adequam ao formato físico, mas também digital, nomeadamente para serem visualizados em dispositivos móveis, recurso que sabemos ser muito usado entre os/as formandos/as no seu processo de aprendizagem.

Pretende-se assim, com esta ferramenta, apoiar e complementar o processo de ensino e aprendizagem do português como língua estrangeira ou segunda, mas também o processo de integração na sociedade.

SÍMBOLOS



Ouçã



Escreva



Repita



Leia



Expressão oral



Clique / Aceda



Indique / Selecione (correto)



Indique / Selecione (incorreto)



Atividade em grupo / Exercício



Nota informativa

Unidade 1

ALFABETO, FONÉTICA E LEITURA

Alfabeto	6
Solettrar	7
Vogais	8
Ditongos	13
Acentuação	14
Sinais de pontuação	14
Consoantes	15

Unidade 2

OLÁ, TUDO BEM?

Cumprimentar e despedir-se	24
Apresentar-se	26
Textos de apresentação	28
Apresentar alguém	32
Dar informações	37
Fazer perguntas	41
PRONÚNCIA E FONÉTICA	43
GRAMÁTICA	44
VOCABULÁRIO	48

Unidade 3

O DIA A DIA

Onde fica o meu país?	52
Falar sobre a vida pessoal e profissional	56
Falar sobre a família e amigos	62
Falar sobre o dia a dia	66
Que dia é hoje?	71
PRONÚNCIA E FONÉTICA	77

Unidade 4

ALIMENTAÇÃO

Ir ao supermercado	80
Fazer um pedido no restaurante	86
Fazer pedidos de forma delicada	88
PRONÚNCIA E FONÉTICA	91

Unidade 5

SERVIÇOS E ESTABELECIMENTOS

Comunicar nos serviços	94
Na escola	97
Pedir e dar direções	98
Convidar / Aceitar ou recusar um convite	102
Na loja de roupa	104
PRONÚNCIA E FONÉTICA	105

Unidade 6

O CORPO HUMANO E SAÚDE

Marcar uma consulta	108
No centro de saúde	111
O corpo humano	114
Na farmácia	116
PRONÚNCIA E FONÉTICA	119

Unidade 7

EU E O MUNDO DO TRABALHO

Falar sobre a situação profissional	122
Candidatar-se a anúncios de trabalho	126
Falar sobre rotinas de trabalho	130
Falar sobre experiência profissional	131
Procurar emprego	137
PRONÚNCIA E FONÉTICA	139

Unidade 8

O MEU PASSADO E O MEU PRESENTE

Falar sobre a vida no passado e no presente	142
Falar sobre ações habituais no passado	147
Falar sobre o passado	148
O que tens feito?	149
PRONÚNCIA E FONÉTICA	151

Unidade 9

COMUNICAÇÃO E VIDA EM SOCIEDADE

Notícias e artigos	154
Festas, tradições e feriados	161

ALFABETO, FONÉTICA E LEITURA

OBJETIVOS

- Identificar as 26 letras do alfabeto português
- Identificar as 26 letras em diferentes formas: maiúscula / minúscula
- Estabelecer relações grafema-fonema
- Estabelecer relações grafema-fonema em contextos de ditongação, hiato e em grupos consonânticos
- Identificar sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita e a sua função

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Alfabeto



1. Ouça e repita o alfabeto português.



Áudio 1.1

O ALFABETO						
26 letras: 5 vogais e 21 consoantes						
A a á	B b bê	C c cê	D d dê	E e é	F f efe	G g guê
H h agá	I i i	J j jota	K k capa	L l ele	M m eme	N n ene
O o ó	P p pê	Q q quê	R r erre	S s esse	T t tê	U u u
V v vê	W w dâblio	X x xis	Y y ípsilon	Z z zê		



2. Ouça e repita as vogais e consoantes.



Áudio 1.2

As vogais	As consoantes		
a	b	k	s
e	c	l	t
i	d	m	v
o	f	n	w
u	g	p	x
	h	q	y
	j	r	z



As letras **K**, **Y** e **W** só se usam para escrever palavras estrangeiras:
kiwi, wi-fi, yoga.

Solettrar



1. Ouça e complete as palavras com as letras que ouve.



Áudio 1.3

- B__M __L__
- __O__ TA__D__
- B__ A__ __IT__



2. Ouça e complete os nomes das pessoas.



Áudio 1.4

- R__i __l__v__ir__
- A__a P__u__a Sa__ __o__
- __i__ __a__d__ei__s
- S__m__ac__a__a__ha__



Atividade em grupo

Escreva o nome de um colega

Nome	
Apelido	



Vogais

a - e - i - o - u

A a

ORAL  [a] [ɐ]	água  [agwɐ]	casa  [kazɐ]	câmara  [kɐmɐɾɐ]	caneta  [kɐnetɐ]
---	---	---	--	---

irmã  [irmɐ̃]	ambulância  [ɛ̃bulɐ̃nsiɐ]	andar  [ɛ̃dar]	NASAL  [ɛ̃]
--	--	--	---

1. Ouça e repita as palavras com a vogal A.



Áudio 1.5

[a]	[ɐ]	[ɛ̃]
árvore casa fala passe	caneta Lisboa cartão janela	andar antes amanhã manhã






1.1. Identifique com o som da vogal A em cada palavra.



Áudio 1.6

	[a]	[ɐ]	[ɛ̃]
massa			
velha			
canto			

E e

ORAL  [ɛ] [i] [e]	médico  [mɛdiku]	metro  [mɛtru]	balde  [balɔ̃]	três  [tɾɛʃ]
---	---	---	---	---

bengala  [bɛ̃gala]	dente  [dɛ̃ti]	ciência  [siɛ̃siɐ]	NASAL  [ɛ̃]
---	---	---	---

2. Ouça e repita as palavras com a vogal E.



Áudio 1.7

[ɛ]	[i]	[e]	[ɛ̃]
médico metro sete mulher ela	chávena universidade cidade fechar ponte	ele ter governo você	pente dente doente vento

2.1. Ouça e sublinhe apenas a letra com som [ɛ].



Áudio 1.8

- a. erva b. diferente c. correto d. esta e. entrega f. peixe

2.2. Ouça e indique se o som da vogal é : 1 – [i], 2 – [e] ou 3 – [ɛ̃].



Áudio 1.9

cedo [2]	rede []	lente []	amêndoa []
vocês []	tempo []	chave []	gelo []

l i

ORAL	filme	país	figo	vidro
[i]	[fĩlmi]	[pei]	[figu]	[vidru]

importante	sim	cinto	NASAL
[ĩpurteĩ]	[sĩ]	[sĩtu]	[ĩ]

o o

ORAL	porta	arroba	avô	sapato
[ɔ] [o] [u]	[pɔrte]	[arɔbɔ]	[ɛvo]	[sepatu]

ponto	ombro	pombo	NASAL
[põtu]	[õbru]	[põbu]	[õ]

3. Ouça e repita as palavras com a vogal l.



Áudio 1.10

[i]	[ĩ]
vida identificar sítio pai	sinto limpar pintar sim



4. Ouça e repita as palavras com a vogal o.



Áudio 1.12

[ɔ]	[o]	[u]	[õ]
porta copo agora	olho nome novo senhor esposa	comer passado olho novo morada	ponto ontem bom ombro

3.1. Identifique com ✓ o som da vogal l em cada palavra.



Áudio 1.11




	[i]	[ĩ]
virar		
jardim		
infeliz		
ilegal		

4.1. Identifique com ✓ o som da vogal o em cada palavra.



Áudio 1.13

	[ɔ]	[o]	[u]	[õ]
social				
telemóvel				
ovo				
conta				

U u					
ORAL			NASAL		
	uvas	chuva		mundo	um
[u]	 [uveʃ]	 [ʃuve]	[ũ]	 [mũdu]	 [ũ]



Ditongos

	ORAIS		NASAIS		
AI	pai praia saia	OI	noite oito	ÃE	mãe cães pães
AU	aula pausa	OU	ouvido ouro	ÕE	limões feijões estações
EI	peixe beijo	UI	ruivo gratuito	ÃO	irmão pão cão mão estação
EU	pneu euros	IU	abriu sorriu	AM em final de palavra	falam
				EM / EN em final de palavra	homem homens

5. Ouça e repita as palavras com a vogal U.



[u]	[ũ]
uva	mundo
chuva	algun
julho	um
tudo	atum
sumo	



5.1. Ouça e sublinhe apenas a letra com som [u].



a. livro	b. uma	c. entro	d. junto
e. lua	f. muro	g. tomo	h. sonho

5.2. Existe alguma palavra com vogal nasal [ũ]?

6. Ouça e escreva as vogais.



a. s__la	f. lix__	j. c__po
b. c__neta	g. f__go	k. senh__ra
c. b__m	h. m__rar	l. p__ís
d. f__sta	i. c__ntar	m. __lha
e. cidad__		

Leia as palavras e identifique os ditongos. Preencha o quadro, como no exemplo.





verdadeiro
 mau
 cem
 doutor
 alemão
 Europa
 irmãos
 ação
 cheio
 relação
 muito
 biscoito
 coração
 limão

Ditongos orais	Ditongos nasais
verdade <u>ei</u> ro	

Acentuação



Áudio 1.18


Acento agudo 	Acento grave 	Acento circunflexo 	Til 
árvore pé difícil avó último	à	avô câmara três	mãe maçã informações



Primeiro, ouça e escreva as letras para formar uma palavra.
Depois, coloque o acento na letra correta.



Áudio 1.19

Sinais de pontuação

Sinal	Grafia	Exemplo
Ponto final	.	Ela chama-se Ana.
Vírgula	,	Obrigado, João.
Dois pontos	:	Ela tem dois filhos: a Maria e o João.
Ponto de interrogação	?	Como se chama?
Ponto de exclamação	!	Está muito frio!



Áudio 1.20

Consoantes

Letra C			
Letra	Som	Grafia	Exemplo
C	[k]	c antes de /a/, /o/, ou /u/	carro compras óculos
	[s]	c antes de /e/ e /i/	certidão cidade você
Ç	[s]	ç antes de /a/, /o/ e /u/ e nunca em início da palavra	dançar Açores açúcar



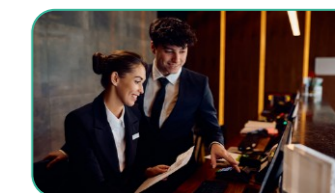
Áudio 1.21

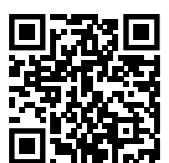
Letra G			
Letra	Som	Grafia	Exemplo
G	[g]	g antes das vogais /a/, /o/ e /u/	colega agosto água
	[g]	gu + /e/ ou /i/	guerra guitarra
	[ʒ]	g antes de /e/ e /i/	gelado giro





Áudio 1.22

Letra H		
Letra	Som	Exemplo
H		homem hotel hoje





Áudio 1.23

Diferenças entre N/ NH		
	Som	Exemplo
N 	[n]	menino cenoura norte
NH 	[ɲ]	junho Espanha banho



1. Ouça e escreva nh ou n.

- | | |
|------------|-------------|
| a. ga__ar | f. beiji__o |
| b. se__ora | g. vi__o |
| c. só__ia | h. ma__ga |
| d. zo__a | i. a__anás |
| e. cu__ado | j. te__o |



Áudio 1.24





Áudio 1.25

CH		
	Som	Exemplo
CH	[ʃ]	chuva chave china achar



Áudio 1.26

Diferenças entre L / LH			
	Som	Posição	Exemplo
L 	[l]	Início de sílaba Entre vogais	Lisboa leite silêncio calado
	[ʎ]	Em fim de sílaba	sul papel Portugal
LH 	[ʎ]	No interior da palavra	mulher filho olho



2. Ouça e escreva l ou lh.

- | | |
|------------|--------------|
| a. ju__o | f. c__iente |
| b. co__er | g. prob__ema |
| c. ma__a | h. toa__a |
| d. sa__ada | i. o__á |
| e. __ua | j. o__a |



Áudio 1.27



Áudio 1.28

Letra Q			
Letra	Som	Grafia	Exemplo
Q	[k]	q(u) + e ou i	quente quero quilos quinta-feira
	[kw]	qu + a ou o	quadro quatro quotidiano

3. Ouça e complete as palavras com **c, ç** ou **qu**.



Áudio 1.29

- | | |
|---------------|----------------|
| a. ___onhecer | f. ___antidade |
| b. ___erto | g. a___ecedor |
| c. ___idadão | h. e___ipa |
| d. ___uidado | i. abra___o |
| e. almo___o | j. mu___ulmano |

Letra R

Letra	Som	Posição	Exemplo
R	[R] Som forte	Início da palavra	r ato
		Dois rr entre vogais	car ro terra
		Depois de l ou n	Hen ri que mel r o
R	[r] Som suave	No fim da palavra	amor r colher r
		No fim da sílaba	bar co car ne
		Um r entre vogais	car o gi r o
		br; cr; dr; fr; gr; pr; tr	B rasil cri ar d rama F rança g rande p reço t rabalho



Áudio 1.30

4. Ouça e escreva **r** ou **rr**.



Áudio 1.31

- | | |
|---------------|---------------|
| a. ga___afa | f. bo___acha |
| b. pa___que | g. ab___il |
| c. t___inta | h. co___er |
| d. ___ápido | i. faze___ |
| e. a___edores | j. ve___melho |





Áudio 1.32

Letra S

Letra	Som	Posição	Exemplo
S	[S]	Início da palavra Dois ss entre vogais	sombra assassino
	[Z]	Um s entre vogais	vaso
	[3]	Antes de uma consoante sonora	Isra el tur is mo
	[ʃ]	No fim da palavra Antes de uma consoante surda	flores asp e to esp el ho

Diferenças entre B / V

Letra	Som	Exemplo
B 	[b]	be j o bil h ete sáb a do
V 	[v]	vid a in v erno liv r o

5. Risque a palavra errada, como no exemplo.





Áudio 1.34

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| a. viagem / biagem | c. voltar / boltar | e. aberto / avertor |
| b. avril / abril | d. baca / vaca | f. binte / vinte |





Áudio 1.35

Diferenças entre F / V		
Letra	Som	Exemplo
F 	[f] Som mais forte Não há vibração	filho faca feio
V 	[v] Som mais suave Há vibração	nervoso verdade velho



6. Ouça e escreva f ou v.



Áudio 1.36

a. ___erão	f. ___alta
b. ___ila	g. ___ez
c. pala___ra	h. ___iver
d. ___also	i. ___umo
e. ___ogo	j. li___raria



Áudio 1.37

Letra X			
Letra	Som	Posição	Exemplo
X	[x]	Início da palavra No meio da palavra	xadrez xarope caixa baixo
	[xj]	ex + p ou t Prefixo	explicação exterior texto ex-marido ex-namorado
	[z]	ex + vogal	exame exemplo exagero
	[s]	Outros casos	máximo próximo aproximação
	[ks]	No fim da palavra No meio da palavra	tórax córtex táxi reflexo tóxico



7. Ouça o texto e complete as palavras.



Áudio 1.38

O R___ e o ___arlos s___ amigos há m___to tempo. Vivem juntos numa ___esidên___ia univer___itária em Li___boa e e___tudam enge___aria na Univer___idade.

___uando a___abam as ___las, vão traba___ar num ___estaurante indiano, t___dos os dias. Eles co___inham comida ind___ana, nepale___a e portu___uesa.

Já têm amigos de vários paí___es. Aos fins de semana juntam-se com os amigos e jo___am futebol, vão ao pa___ue da ___idade e comem um ___elado.

Na pró___ima semana, vão ter um e___ame e preci___am de estudar, por isso est___ domingo vão ficar em ca___a.



OLÁ, TUDO BEM?

OBJETIVOS

- Cumprimentar e despedir-se
- Apresentar-se
- Formas de tratamento (formal e informal)
- Apresentar alguém
- Dar e pedir informações
- Preencher formulários

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Cumprimentar e despedir-se



Áudio 2.1

INFORMAL

- Olá, Sara. **Tudo bem?**
- Tudo bem. E tu, **como estás?**
- Estou bem, obrigado.



Áudio 2.2

FORMAL

- Bom dia, professora Paula. **Como está?**
- Bom dia, Sunita. Tudo bem, obrigada. E a Sunita?
- Também estou bem, obrigada.



Áudio 2.3

FORMAL

- Boa tarde. **Como está o senhor?**
- Boa tarde. Estou bem, muito obrigado. E a senhora?
- Estou bem, obrigada.



- Usamos o **INFORMAL** com amigos, família, colegas de trabalho e crianças.
- Usamos o **FORMAL** com pessoas que não conhecemos e com quem não temos uma relação informal (ex.: clientes, serviços públicos: centro de saúde, finanças, IRN, supermercado, cafés e restaurantes, lojas, vizinhos, pessoas mais velhas, etc.).

Bom dia!



Boa tarde!



Boa noite!



Cumprimentar (quando chegamos)

- Olá**
- Bom dia**
- Boa tarde**
- Boa noite**

- Olá, bom dia! Como estás?
- Tudo bem, obrigada. E tu?
- Tudo bem.

Despedir-se (quando partimos)

- Adeus**
- Chau (informal)**
- Até breve**
- Até logo**
- Até já**
- Até amanhã**
- Bom dia**
- Boa tarde**
- Boa noite**

- Adeus, professor João. Até amanhã!
- Até amanhã!



Exercício



Ouçá os diálogos. As pessoas estão a chegar ou a partir? Selecione com ✓ na coluna correta.



Áudio 2.4

	CHEGAR	PARTIR
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		

Apresentar-se



Áudio 2.5

INFORMAL

- Olá! Como te chamas?
- Eu chamo-me Ravi. E tu?
- Eu sou o Richard. Muito prazer.
- Também estudas português?
- Sim, estudo, porque agora vivo em Portugal.
- Ah, eu também. De onde és?
- Sou da Índia. E tu?
- Eu sou da Alemanha.
- Boa. Muito prazer, Richard.



Áudio 2.6

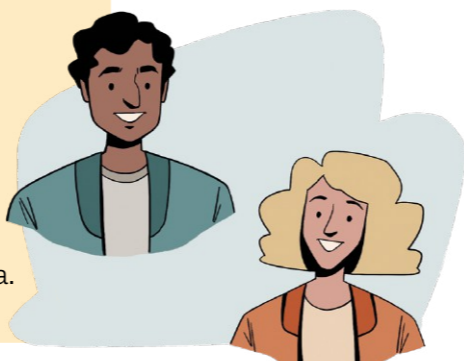
FORMAL

- Boa tarde. Como se chama?
- Chamo-me Ravi.
- Qual é o seu nome completo?
- Ravi Patel.
- Pode soletrar, por favor?
- R-a-v-i P-a-t-e-l ...
- De onde é?
- Desculpe, pode repetir?
- Qual é a sua nacionalidade?
- Sou indiano.
- Obrigado.



Perguntar e dizer o nome

- Como se chama?
- Eu chamo-me Ravi.
- Eu chamo-me Sara.
- Qual é o seu nome completo?
- Eu sou o Ravi Patel.
- Eu sou a Sara Cristina Ferreira Silva.



Exercício

1.1. Complete os diálogos com as expressões abaixo. Depois, ouça e corrija.

Como estás	Olá	obrigado	obrigada
Como está	chama	Até amanhã	Boa tarde



Áudio 2.7

A

- _____ . Posso ajudar?
- Boa tarde. Sim, tenho uma marcação agora.
- Como se _____ ?
- Chamo-me Rajib Rai.

B

- Boa noite, Sr. Pedro!
- _____ ?
- Estou bem, obrigado. E o senhor?
- Também estou bem, obrigado. Vou agora para casa. Boa noite, até amanhã.
- _____ !

C

- Bom dia, Ana!
- _____, João!
- Então, tudo bem?
- Bem, _____.

D

- Olá, Sara! Bem-vinda!
- Obrigada! _____ ?
- Tudo bem, e tu?
- Também, _____ !

1.2. Faça a correspondência entre os diálogos A, B, C e D e as imagens.



1.3. Ouça novamente os diálogos. Selecione com formal ou informal.

	FORMAL	INFORMAL
Diálogo A		
Diálogo B		
Diálogo C		
Diálogo D		

Textos de apresentação



Áudio 2.8



Olá, muito prazer! Eu sou a Mariam Sambou e tenho 23 anos. Sou senegalesa e moro no Porto com três amigas. Falo wolof, português, francês e inglês. Sou rececionista num hotel.



Olá, prazer! Chamo-me Rajib Rai. Sou da Índia e agora moro em Lisboa. Sou casado e tenho um filho. Tenho 32 anos. Sou empregado de mesa e trabalho num restaurante. Falo três línguas: hindi, inglês e francês.



Olá! Chamo-me Sara Ferreira e tenho 47 anos. Sou portuguesa e vivo em Viseu. Moro com o meu marido e com a minha filha. Falo português e um pouco de francês. Sou cabeleireira e tenho um salão no centro da cidade. Muito prazer!



Olá! Eu sou o Richard Fischer. Sou alemão, de Hamburgo, mas vivo em Lisboa. Sou solteiro. Tenho 53 anos e sou técnico de informática. Falo alemão e agora estou a aprender português. Também falo um pouco de inglês. Muito gosto!

MASCULINO (M)		FEMININO (F)			
Profissões		Nacionalidade		Estado civil	
Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
professor	professora	indiano	indiana	solteiro	solteira
empregado de mesa	empregada de mesa	alemão	alemã	casado	casada
médico	médica	português	portuguesa	divorciado	divorciada
jornalista	jornalista	senegalês	senegalesa	viúvo	viúva
rececionista	rececionista				

Exercício



Complete o quadro com os dados pessoais das pessoas dos textos na página anterior, como no exemplo.

Nome	Apelido	Nacionalidade	Naturalidade (país / cidade de origem)	Idade	Profissão	Estado civil	Residência
Rajib	Rai	indiano	Índia Nova Deli	32	empregado de mesa	casado	Lisboa

Verbos irregulares	Verbos regulares
Ser Eu sou	Chamar-se Eu chamo-me
Estar Eu estou	Trabalhar Eu trabalho
Ter Eu tenho	Morar Eu moro
	Falar Eu falo
	Viver Eu vivo

Preposições	
Em	Eu moro em Lisboa.
De	Eu sou da Índia.
Com	Eu moro com o meu marido e com a minha filha.



Sujeito Verbo Complemento

- Eu sou o Richard. ✓
- [Eu] Sou o Richard. ✓
- Eu o Richard. ✗

- Eu chamo-me Sara. ✓
- Chamo-me Sara. ✓
- Eu Sara. ✗

- [Eu] Chamo-me Sara e tenho 47 anos. ✓
- [Eu] Sou casado e [eu] tenho um filho. ✓
- [Eu] Sou senegalesa e moro em Faro com três amigas. ✓
- [Eu] Tenho 30 anos e sou informático. ✓



Exercício

1. Escreva as frases na ordem correta.

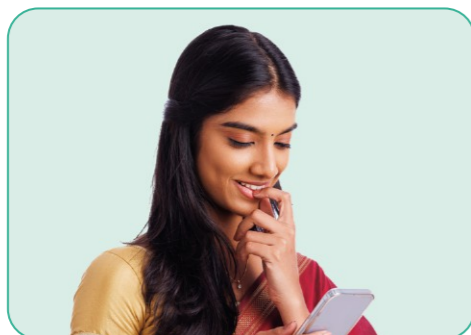
Exemplo: nepalês / chamo-me / falo / e / Sunita

Chamo-me Sunita e falo nepalês.

a. italiana / eu / sou

b. Porto / moro / no / eu

c. da / Alemanha / sou



d. 22 / tenho / anos /

e. com / filhos / os meus / moro / eu

f. Lisboa / vivo / em

g. empregada de mesa / trabalho / sou / e / num / restaurante.



2. Indique se as frases estão corretas ✓ ou incorretas ✗ como no exemplo. Atenção à ordem do verbo e ao masculino / feminino.

Exemplo:

- Ana chamo-me eu.
- Eu nome é Ana.
- Eu chamo-me Ana.
- Eu em Viseu.
- Eu moro em Viseu.

- a. Eu sou a Paula e sou professora.
- b. Mariam chamo-me e sou indiana.
- c. Sou o Rajib e 33 anos.
- d. Sou a Raquel e moro em Lisboa.
- e. Eu o Ravi e sou da Índia.
- f. Tenho 20 anos.



3. Escreva um texto curto a apresentar-se. (Use frases simples).

Nome	Idade	Nacionalidade
Estado civil	Profissão	Línguas que fala

Apresentar alguém



Áudio 2.9

INFORMAL

Richard: Rajib, olá! Tudo bem?
Rajib: Sim, obrigado. E tu?
Richard: Também, obrigado. Olha, esta é a Sunita. Ela também está a estudar português.
Rajib: Ah, muito prazer, Sunita. Moras em Portugal agora?
Sunita: Sim, moro em Lisboa. E tu?
Rajib: Eu não moro em Lisboa. Moro em Sintra.
Sunita: Ah! E de onde és?
Rajib: Eu sou indiano. E tu?
Sunita: Eu sou nepalesa.
Richard: Rajib, a nossa aula vai começar agora. Até amanhã!
Rajib: Adeus, até amanhã! Boa aula!



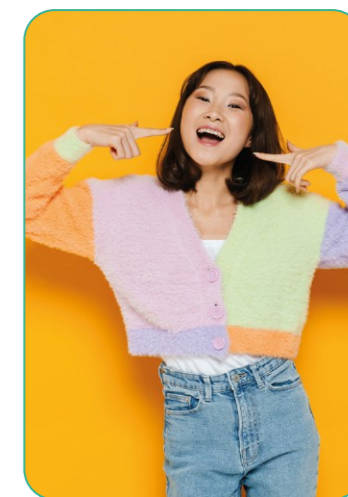
FORMAL

– Boa tarde, Sr. Rajib. Como está?
 – Bem, obrigado. E a senhora?
 – Também estou bem, obrigada.
 – Olhe, quero apresentar-lhe a minha família. Então, esta é a minha mulher. Ela chama-se Samrachana. Este é o meu filho. Ele chama-se Akram.
 – Muito gosto.
 – Igualmente.



Áudio 2.10

Pronomes pessoais		
SINGULAR	Eu	
	Tu (informal)	
	Você (formal)	
	Ele	Ela
PLURAL	Nós	
	Vocês	
	Eles	Elas



Verbos irregulares – PRESENTE

Verbo SER

Eu **sou**
 Tu **és**
 Você **é**
 Ele / Ela **é**
 Nós **somos**
 Vocês **são**
 Eles / Elas **são**

Verbo TER

Eu **tenho**
 Tu **tens**
 Você **tem**
 Ele / Ela **tem**
 Nós **temos**
 Vocês **têm**
 Eles / Elas **têm**

Verbo ESTAR

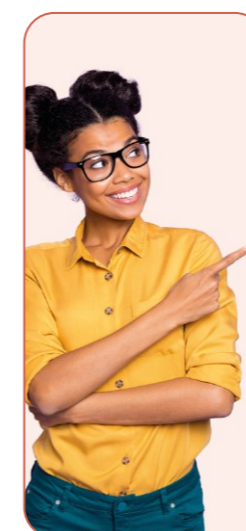
Eu **estou**
 Tu **estás**
 Você **está**
 Ele / Ela **está**
 Nós **estamos**
 Vocês **estão**
 Eles / Elas **estão**



Exercício



Indique a opção correta.



SER	TER
Eu _____ da Índia. a. és b. é c. sou	Ela _____ 25 anos. a. tem b. tens c. têm
ESTAR	ESTAR
Eu agora _____ em Portugal. a. está b. estás c. estou	Nós _____ a estudar português. a. estão b. estamos c. estás

Verbos regulares – AR – PRESENTE			
	FALAR	CHAMAR-SE	MORAR
Eu	Falo	Chamo-me	Moro
Tu	Falas	Chamas-te	Moras
Você	Fala	Chama-se	Mora
Ele / Ela	Fala	Chama-se	Mora
Nós	Falamos	Chamamo-nos ¹	Moramos
Vocês	Falam	Chamam-se	Moram
Eles / Elas	Falam	Chamam-se	Moram



¹ Em verbos reflexivos como 'chamar-se, levantar-se, sentar-se...', na primeira pessoa do plural – nós –, não escrevemos o **s** final.

Exemplo: Nós chamamo-nos Catarina e Luís.



Exercício



Complete a tabela com as formas dos verbos em **-AR**.

	TRABALHAR	GOSTAR	ESTUDAR
Eu	trabalho		
Tu			estudas
Você		gosta	
Ele / Ela			
Nós	trabalhamos		
Vocês		gostam	
Eles / Elas			estudam

DIFERENÇA ENTRE SER E ESTAR

Verbo SER

Eu **sou**
 Tu **és**
 Você **é**
 Ele / Ela **é**
 Nós **somos**
 Vocês **são**
 Eles / Elas **são**

Verbo ESTAR

Eu **estou**
 Tu **estás**
 Você **está**
 Ele / Ela **está**
 Nós **estamos**
 Vocês **estão**
 Eles / Elas **estão**



Áudio 2.11

Olá, como **estão**?
 Eu **sou** a Akino. **Sou** japonesa e **sou** tradutora.
 Agora **estou** em Portugal.
Sou solteira e moro com duas amigas.
 A minha casa **é** em Coimbra.



Áudio 2.12



- Quem **é** o Richard?
- O Richard **é** o nosso colega do curso de português. Ele **é** muito simpático.
- Ele é de Inglaterra?
- Não, ele é alemão.
- Ah, e onde é que ele **está** hoje?
- Ele hoje não **está** na escola. Está a trabalhar.
- O trabalho do Richard é em Lisboa?
- Sim, **é** no centro de Lisboa.

SER	ESTAR
<ul style="list-style-type: none"> • Indica uma característica permanente. • Indica uma localização fixa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indica uma característica temporária. • Indica uma localização temporária.

O verbo SER usa-se para	
Dizer o nome ou apresentar-se	<i>Eu sou o Peter.</i>
Dizer a nacionalidade	<i>Eu sou francês.</i>
Dizer a profissão	<i>Eu sou cozinheiro.</i>
Indicar a origem	<i>Eu sou de Lisboa.</i>
Falar de uma característica física/de personalidade	<i>Eu sou simpático.</i>
Indicar o estado civil	<i>Eu sou solteiro.</i>
Dizer as horas	<i>São três e meia.</i>
Indicar uma localização permanente	<i>Berlim é na Alemanha.</i>
Identificar a posse	<i>O computador é do Paul.</i>
Nomear o material	<i>A garrafa é de plástico.</i>

O verbo ESTAR usa-se para	
Falar/perguntar sobre o estado de alguém	– <i>Olá! Como está?</i> – <i>Não estou bem. Estou um pouco doente.</i>
Falar sobre estados temporários	• <i>Hoje está calor!</i> • <i>Hoje estou contente!</i>
Localizar uma pessoa ou um objeto no espaço	• <i>A Ana está em Portugal.</i> • <i>O computador está em cima da mesa.</i>
Falar sobre uma ação que está a acontecer nesse momento	<i>Nós estamos a aprender português.</i>



**EXERCÍCIOS
PARA PRATICAR**

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 17



Áudio 2.13

Dar informações

0 – Zero	11 – Onze	30 – Trinta	400 – Quatrocentos/as
1 – Um/Uma	12 – Doze	40 – Quarenta	500 – Quinhentos/as
2 – Dois/Duas	13 – Treze	50 – Cinquenta	600 – Seiscentos/as
3 – Três	14 – Catorze	60 – Sessenta	700 – Setecentos/as
4 – Quatro	15 – Quinze	70 – Setenta	800 – Oitocentos/as
5 – Cinco	16 – Dezasseis	80 – Oitenta	900 – Novecentos/as
6 – Seis	17 – Dezassete	90 – Noventa	1000 – Mil
7 – Sete	18 – Dezoito	100 – Cem	2000 – Dois/Duas mil
8 – Oito	19 – Dezanove	101 – Cento e um	
9 – Nove	20 – Vinte	200 – Duzentos/as	
10 – Dez	21 – Vinte e um	300 – Trezentos/as	



Atividade em grupo

Instruções

Preencha o quadro com números de **1 a 50**.
Escreva cada número apenas uma vez por ordem aleatória.

Um colega do grupo vai dizer números em voz alta. Ouça os números e assinale na tabela. Quando preencher uma fila, diga **“Bingo”!**

★ BINGO ★				
★	★	★	★	★
★	★	★	★	★
★	★	★	★	★
★	★	★	★	★
★	★	★	★	★

Exercício



1. Ouça e escreva a informação em falta.



Áudio 2.14

- Podia dizer-me o seu número de Segurança Social, por favor?
- É o _____ .
- Quer fatura com NIF?
- Sim, por favor.
- Pode dizer: _____
- Obrigado.
- Qual é o seu número de passaporte?
- É o _____ .



NIF
Número de Identificação Fiscal



NISS
Número de Identificação da Segurança Social



Número do **Passaporte**



Número do **Cartão de Cidadão**



Número do **Título de Residência**

Número = **N.º**



2. Ouça e escreva os números e os e-mails em falta.



Áudio 2.15

- Qual é o seu número de telemóvel?

 - Qual é o seu e-mail? Pode soletrar, por favor?

 - Podia dizer-me o seu e-mail, se faz favor?

 - Qual é a palavra-passe da rede wi-fi?

- Tudo em maiúsculas.

CONTACTOS

Telemóvel



Telefone fixo



Telefonar a alguém
= Ligar a alguém



Atender o telefone



Indicativo de Portugal

+351

Endereço electrónico / E-mail

Arroba



Ponto



Palavra-passe wi-fi

Maiúscula



Minúscula



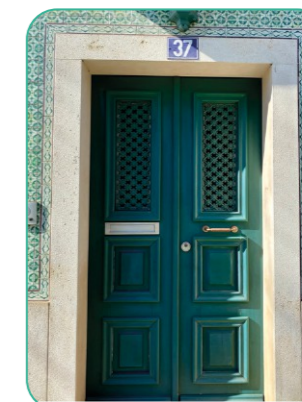
Áudio 2.16

NÚMEROS ORDINAIS

MASCULINO		FEMININO	
1º	Primeiro	1ª	Primeira
2º	Segundo	2ª	Segunda
3º	Terceiro	3ª	Terceira
4º	Quarto	4ª	Quarta
5º	Quinto	5ª	Quinta
6º	Sexto	6ª	Sexta
7º	Sétimo	7ª	Sétima
8º	Oitavo	8ª	Oitava
9º	Nono	9ª	Nona
10º	Décimo	10ª	Décima

Morada completa:

Rua Augusta, 37,
2.º Esq.
1100-150 Lisboa



MORADA

Rua		O andar = O piso		Território	
Rua	R.	Cave	Cv	Freguesia	Ex.: Freguesia de Arroios
Avenida	Av.	Rés do chão	R/C	Concelho	Concelho de Lisboa Concelho do Porto Concelho de Oeiras Concelho de Odivelas
Praça	Pr.	1.º andar Esquerdo	1.º Esq.		
Travessa	Trav.	1.º andar Direito	1.º Dto.		
Largo	Lg.	1.º andar Frente	1.º Fr.	Distrito	Distrito de Lisboa Distrito de Faro Distrito do Porto
Número da porta ou apartamento	N.º	2.º andar A, B, C, ...	2º A, B, C, ...		
Código Postal	Cod. postal				

1.1. Responda às perguntas:

- a. Quem é a colega do Richard?

- b. O que estudam o Richard e a Sunita?

- c. De onde é a Sunita?

- d. Com quem é que ela mora?

- e. Quantos anos tem a filha da Sunita? E o filho?

- f. Que línguas é que a Sunita fala?

- g. Qual é a profissão da Sunita?



2. Exercício de expressão oral

- 2.1. Apresente-se ao colega do lado.
Eu sou o _____.
Eu sou a _____.
- 2.2. Faça perguntas ao colega e depois apresente o colega à turma.
Ele chama-se _____.
Ela chama-se _____.

PRONÚNCIA E FONÉTICA

Sons nasais

Richard: Rajib, olá! Tudo **bem**?
Rajib: Sim, obrigado. E tu?
Richard: Tamb**ém**, obrigado. Olha, esta é a Sunita. Ela tamb**ém** estuda português.
Rajib: Ah, muito prazer, Sunita. Moras **em** Portugal agora?
Sunita: **Sim**, moro **em** Lisboa. E tu?
Rajib: Eu não moro **em** Lisboa. Moro **em** Sintra.



Outros sons nasais

Bom dia!	Tu tens 24 anos.
Elas falam português.	Trabalho num restaurante.
Eles têm três filhos.	Tenho uns livros em português.
A minha mãe chama-se Sara.	Os lim ões são amarelos.

Sons orais

Professor: Boa tarde!
Richard: Boa tarde, professor.
Professor: A **aula** de hoje é sobre a 'família'.
 Richard, como se chama o **seu pai**?
Richard: Não **sei** o que significa 'pai'.
Professor: 'Pai' em português é 'father' em inglês.
Richard: Obrigado, professor. O **meu pai** chama-se John.
 Ele tem oitenta anos.



GRAMÁTICA

Artigos definidos e indefinidos

ARTIGOS DEFINIDOS


	Singular	Plural
Masculino	o livro	Os livros
Feminino	A casa	As casas

USAMOS OS ARTIGOS DEFINIDOS COM:

1. Nomes próprios

- A Ana tem 33 anos.
- O Pedro mora em Lisboa.

2. Nomes de países

- A Alemanha  O Afeganistão  A Índia  O Bangladesh 
- A Somália  Os Estados Unidos da América  As Filipinas 
- A Índia é um país grande.
- O Nepal é na Ásia.

Exceções 1

Nunca têm artigo:

Portugal, Marrocos, Angola, Moçambique, Cabo-Verde, Israel, ...

- Portugal é um país europeu. ✓
- ⊖ Portugal é um país europeu. ✗
- Marrocos é um país africano. ✓
- ⊖ Marrocos é um país africano. ✗

Exceções 2

Podem ter artigo antes ou não:

Itália, Inglaterra, Espanha e França

- A Inglaterra fica na Europa. ✓
- Inglaterra fica na Europa. ✓

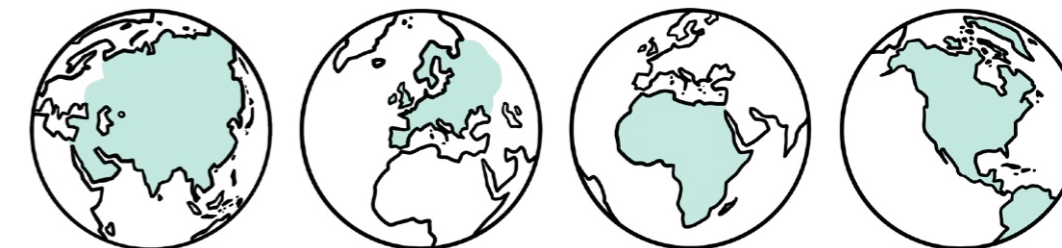
3. Estações do ano

o verão o inverno o outono A primavera



4. Continentes

A Ásia	A Europa	A África	A América
A Ásia é o maior continente do mundo.			



5. Possessivos

A minha	o meu	o teu	o seu
o meu filho chama-se António.			

NÃO USAMOS OS ARTIGOS DEFINIDOS COM:

Nomes das cidades

Lisboa, Faro, Nova Deli, Nova Iorque, Londres, Cabul, Dacar, Catmandu, Daca, Berlim, Paris, Varsóvia, Kiev, ...

Exceções

- o Porto
- o Rio de Janeiro
- o Cairo
- a Corunha
- a Amadora
- a Costa da Caparica
- a Nazaré
- as Caldas da Rainha

ARTIGOS INDEFINIDOS

	Singular	Plural
Masculino	Um livro	Uns livros
Feminino	Uma casa	Umás casas

Eu tenho aulas com **um** professor português.
Eu tenho aulas com **uma** professora portuguesa.

DIFERENÇA ENTRE ARTIGOS DEFINIDOS E INDEFINIDOS:

○ Pedro tem **uma** filha.
A filha do Pedro é **a** Paula.

A Isabelle tem **umas** amigas portuguesas.
As amigas da Isabelle chamam-se Patrícia e Raquel.

○ Ravi tem **uns** livros em português.
Os livros do Ravi são livros para aprender português.

○ Nepal é **um** país na Ásia.
 ○ Nepal é **o** país da Sunita.

EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 19

Preposições em / de + artigos

DE	EM	
De + o = do	Em + o = no	Em + um = num
De + a = da	Em + a = na	Em + uma = numa
De + os = dos	Em + os = nos	Em + umas = numas
De + as = das	Em + as = nas	Em + uns = nuns

- **De** onde és?
- Eu sou **da** Índia.
- Eu sou **do** Japão.
- Eu sou **dos** Estados Unidos da América.
- Eu sou **de** Portugal.
- Eu sou **de/da** Inglaterra.
- Eu sou **de/da** Espanha.
- A filha **da** Inês chama-se Madalena.
- A casa **do** João fica no centro **de** Lisboa.

- Eu moro **em** Lisboa.
- Eu moro **em** Nova Deli.
- Eu moro **no** Porto.
- A Mariam trabalha **num** hotel **no** Porto.
- Eu trabalho **num** restaurante **em** Lisboa.
- Ela trabalha **numa** empresa **em** Viseu.

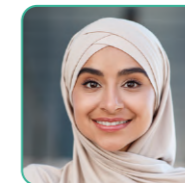
EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 20

Género e número

Em português, os nomes, pronomes e adjetivos têm:

Género: masculino e feminino



Número: singular e plural



Atividade em grupo

Instruções

1. Criar uma equipa com 3 colegas.
2. Contar 5 minutos no telemóvel e fazer uma lista de palavras em português que conhecem.
3. Depois, agrupar as palavras da lista que são femininas, masculinas, no singular e plural, como na tabela em baixo:

Masculino Singular	Masculino Plural	Feminino Singular	Feminino Plural
<i>pai</i>		<i>mãe</i>	
	<i>professores</i>		<i>professoras</i>
<i>bom</i>		<i>boa</i>	

4. Contar as palavras de cada equipa.
5. Ganha a equipa que tem mais palavras no local correto.





















EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 21

VOCABULÁRIO

Os países e as nacionalidades

-ANO / -ANA	-ÊS / -ESA	-INO / -INA
indiano/indiana a Índia 	nepalês/nepalesa o Nepal 	marroquino/ina Marrocos 
cubano/cubana Cuba 	paquistanês/paquistanesa o Paquistão 	argentino/argentina a Argentina 
italiano/italiana Itália 	bengalês/ bengalesa o Bangladesh 	tunisino/tunisina a Tunísia 

-ITA	-ENO / -ENA	-ÃO / -Ã
israelita Israel 	romeno/romena a Roménia 	alemão/alemã a Alemanha 
vietnamita o Vietname 	chileno/chilena o Chile 	letão/letã a Letónia 
saudita a Arábia Saudita 	esloveno/eslovena a Eslovénia 	afegão/afegã o Afeganistão 

OUTROS			
espanhol/espanhola Espanha 	brasileiro/brasileira o Brasil 		
sueco/sueca a Suécia 	suíço/suíça a Suíça 		
uruguaio/uruguaia o Uruguai 	grego/grega a Grécia 		
turco/turca a Turquia 	belga a Bélgica 		
egípcio/egípcia o Egipto 	croata a Croácia 		

As profissões

Agricultor/a	Advogado/a	Cabeleireiro/a	Polícia	Enfermeiro/a
Operário/a	Médico/a	Barbeiro	Pintor/a	Ator/Atriz
Vendedor/a	Carpinteiro/a	Arquiteto/a	Motorista	Rececionista
Lojista	Canalizador/a	Engenheiro	Eletricista	Estudante
Professor/a	Cozinheiro/a	Músico/a	Pedreiro/a	Cuidador/a
Jornalista	Cantor/a	Copeiro/a	Tradutor/a	Secretário/a
Ajudante de cozinha	Caixa de supermercado	Empregado/a de limpeza	Empregado/a de mesa	Contabilista
Técnico/a de informática	Operador/a de Call Center	Esteticista	Administrativo/a	Assistente social



O DIA A DIA

OBJETIVOS

- Dar e pedir informações de carácter pessoal e profissional
- Localizar no espaço e no tempo
- Descrever pessoas e lugares
- Falar de ações da vida quotidiana
- Falar de ações que decorrem no momento
- Perguntar e dizer as horas
- Interpretar horários

ÁUDIOS

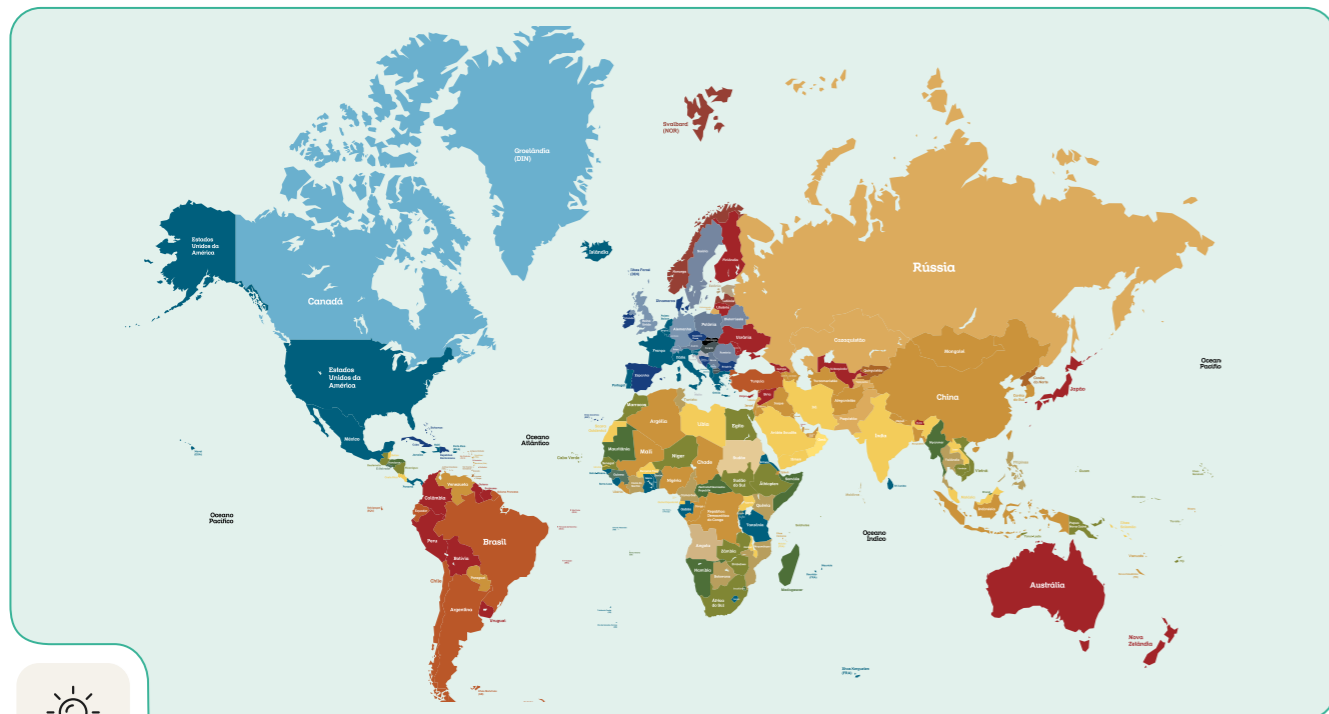


Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Onde fica o meu país?

MAPA DO MUNDO



Onde fica Portugal?
Portugal fica na Europa.



Áudio 3.1

- De onde és?
- Eu sou do Nepal.
- Onde fica o teu país?
- O Nepal fica na Ásia.
- Quais os países que fazem fronteira com o Nepal?
- O Nepal faz fronteira com a Índia e com a China.
- De que cidade és?
- Eu sou de Katmandu, a capital do Nepal.
- Que línguas se falam no teu país?
- A língua oficial do Nepal é o nepalês. Mas também se fala maithili, bhojpuri e muitas outras línguas.

Atividade em grupo

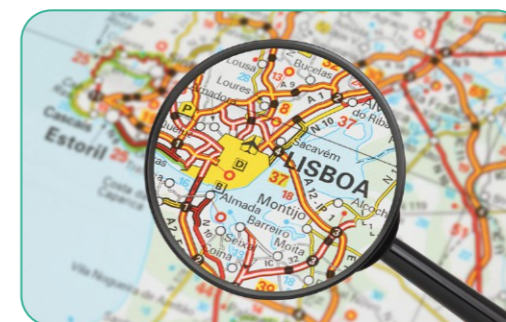
Instruções

Usando o mapa, faça perguntas ao colega sobre o país de origem e preencha o quadro abaixo.

Nome	
País	
Faz fronteira com	
Cidade natal	
Línguas	

Verbo FICAR

Ficar = Ser (Localização permanente)	Ficar = Permanecer
<ul style="list-style-type: none"> - Onde fica Portugal? - Portugal fica na Europa. - Onde fica o Porto? - O Porto fica no norte de Portugal. - Onde fica a Rua do Comércio? - A Rua do Comércio fica no centro da cidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto tempo fica em Portugal? - Fico em Portugal quatro meses. - Hoje fico em casa, estou doente.



MAPA DE PORTUGAL



Bragança fica no norte de Portugal.
 Castelo Branco fica no centro de Portugal.
 Faro fica no sul de Portugal. Fica longe do Porto.
 Évora é uma cidade no interior, fica perto de Espanha.
 Setúbal é uma cidade no litoral. Fica perto do mar.
 A Madeira e os Açores são ilhas. Ficam no Oceano Atlântico.

- Onde moras?
- Eu agora moro em Faro.

- Onde fica Faro?
- Faro é uma cidade portuguesa. Fica no sul de Portugal, na região do Algarve.



Atividade em grupo

Instruções

1. No mapa de Portugal, escolha uma cidade portuguesa. Não diga aos colegas qual é a cidade.
2. Os colegas fazem perguntas para tentar adivinhar qual é a cidade.
3. As perguntas só podem ter como resposta **sim** ou **não**.

Exemplo de perguntas:

A cidade fica no norte de Portugal? *Sim / Não*
 Fica no interior de Portugal? *Sim / Não*

A cidade fica perto de Espanha? *Sim / Não*
 O nome da cidade começa com a letra C? *Sim / Não*

Dar informações pessoais e profissionais



Áudio 3.2

- Olá, Rajib, bom dia.
 - Olá, Sunita! Como estás?
 - Tudo bem, obrigado. E tu?
 - Eu também, obrigada. Sabes onde está o Richard?
 - Ele hoje não vem à aula de português. Tem de trabalhar.
 - Ah, está bem.
 - Queres ir beber um café antes da aula?
 - Sim, vamos. Ainda temos tempo.
- ...
- Então, Sunita. Como está a correr o curso de Português?
 - Está a correr bem. Às vezes é difícil, mas estou a gostar muito e quero mesmo aprender a falar mais português. E as tuas aulas, Rajib, como estão a correr?
 - Estão a correr bem, mas também acho difícil às vezes.
- E tu, Rajib? És do Bangladesh, não és?
 - Sim, sou. Mas já estou a viver em Portugal há dois anos.
 - A tua família também está cá a viver?
 - Sim. Vivo com a minha mulher e o meu filho. E tu?
 - Eu vivo com os meus irmãos.
 - Ah, boa! Há quanto tempo estão em Portugal?
 - O meu irmão já cá está há dois anos. Eu e a minha irmã estamos há um ano.
 - Moram em Sintra, não é?
 - Sim, sim. Fica perto de Lisboa, mas é mais calmo.
- E o que estás a fazer agora?
 - Trabalho num hotel. Faço limpezas. No próximo ano, vou abrir uma loja, mas tenho de falar melhor português.
 - Sim, compreendo. Estás a pensar ficar a viver muito tempo em Portugal?
 - Não sei, mas acho que sim. Eu gosto de viver aqui.
- Olha, que horas são?
 - São quase duas da tarde. Vamos para a aula.
 - Sim, vamos.
 - Boa aula!
 - Boa aula!

Exercício

Leia o diálogo anterior e indique se as afirmações são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

	V	F
O Richard hoje não está na escola de línguas.		
Antes da aula, a Sunita e o Rajib vão ao supermercado.		
A Sunita está a gostar das aulas de português.		
O Rajib mora sozinho.		
A Sunita está há dois anos em Portugal.		
Ela mora em Lisboa com os irmãos.		
A aula de português começa às duas da tarde.		

ESTAR + A + INFINITIVO Expressar ações que estão a decorrer no momento

agora neste momento atualmente

A Sunita e o Rajib agora **estão a morar** em Portugal.
Atualmente, eles **estão a aprender** português.
Neste momento, eles **estão a tomar** café.

Exercício

Faça a correspondência entre as frases A, B, C e D e as imagens.

- A. Ele está a beber café.
- B. Eles estão a ter aula de português.
- C. Eles estão a escrever.
- D. Eles estão a conversar.



IR + INFINITIVO
Expressar futuro

*No próximo ano, vou abrir uma loja.
Amanhã de manhã, vou ter aula de português.
Na próxima semana, vamos ter exame.
Vou ficar três anos em Portugal.*

Verbo IR

Eu **vou**
Tu **vais**
Você **vai**
Ele / Ela **vai**
Nós **vamos**
Vocês **vão**
Eles / Elas **vão**



Áudio 3.3

VERBOS DE MOVIMENTO + PREPOSIÇÕES DE MOVIMENTO

Verbos de movimento: IR, VIR, VOLTAR, ...

de	+ meios de transporte (metro, comboio, bicicleta, barco, avião, autocarro)	Todos os dias, eu vou de autocarro para casa.
		Eu venho de metro para o trabalho.
em	+ meios de transporte específico	Eu vou no autocarro 760 para o trabalho.
		Eu vou no comboio das dez da manhã para Braga.
a	+ movimento/ação de curta duração	Eu vou ao supermercado. Eu vou à Junta de Freguesia.
	+ movimento de ida e volta	Hoje eu vou a Sintra. (vou e volto)
para	+ movimento de longa duração + movimento de ida destino	Eu vou para a Alemanha no próximo mês.
		Eu vou para Sintra morar.
		O comboio das dez da manhã vai para Braga.

Perguntas sobre vida pessoal

– **Há quanto tempo está em Portugal?**
– Estou em Portugal há dois anos.

– **Com quem vive?**
– Vivo com a minha família.
– Vivo com amigos/as.
– Vivo sozinho/a.

– **Como está a correr a vida em Portugal?**
– A vida em Portugal está a correr bem.
– A vida em Portugal está a correr mal.
– A vida em Portugal está a correr mais ou menos.

– **O que está a fazer neste momento?**
– Agora estou a trabalhar.
– Agora estou a fazer um curso de português.

– **Quanto tempo vai ficar em Portugal?**
– Ainda não sei.
– Vou ficar cinco anos.



Exercício

1. **Faça a correspondência entre perguntas e respostas.**

Há quanto tempo estás em Portugal?

Sim, agora estou a ter aulas de português.

Estás a aprender português?

Não, vivo com a minha mulher e com o meu filho.

Moras sozinho?

Estou em Portugal há dois anos.

Estás a trabalhar neste momento?

Sim, trabalho num restaurante.

EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 25



2. Exercício de expressão oral

Pergunte ao seu colega sobre como está a correr a vida em Portugal.

VERBOS REGULARES -ER / -IR - PRESENTE

Comer	Beber	Compreender	Perceber	Preencher	Conhecer
	VIVER	APRENDER	ABRIR	PARTIR	
Eu	vivo	aprendo	abro	parto	
Tu	vives	aprendes	abres	partes	
Você	vive	aprende	abre	parte	
Ele / Ela	vive	aprende	abre	parte	
Nós	vivemos	aprendemos	abrimos	partimos	
Vocês	vivem	aprendem	abrem	partem	
Eles / Elas	vivem	aprendem	abrem	partem	



Exercício



1. Complete a tabela com as formas dos verbos em **-ER / -IR**.

	PERCEBER	CONHECER	DECIDIR	RESIDIR
Eu		conheço		
Tu	percebes			resides
Você			decide	
Ele / Ela		conhece		
Nós				residimos
Vocês	percebem			
Eles / Elas			decidem	



2. Complete as frases com os verbos:

- a. Vocês _____ (*conhecer*) o norte de Portugal?
- b. Há quanto tempo é que o senhor _____ (*residir*) em Portugal?
- c. Como se _____ (*escrever*) o seu nome?
- d. Nós _____ (*decidir*) ir a Sintra no fim de semana.
- e. Onde é que ela _____ (*viver*)?
- f. Nós _____ (*perceber*) bem português.

VERBOS IRREGULARES

	SABER	QUERER	IR	FAZER
Eu	sei	quero	vou	faço
Tu	sabes	queres	vais	fazes
Você	sabe	quer	vai	faz
Ele / Ela	sabe	quer	vai	faz
Nós	sabemos	queremos	vamos	fazemos
Vocês	sabem	querem	vão	fazem
Eles / Elas	sabem	querem	vão	fazem



Exercício



Escreva três frases com os verbos *saber*, *querer*, *ir* e *fazer*.

SABER	_____

QUERER	_____

IR	_____

FAZER	_____

Falar sobre a família e amigos



Áudio 3.4

Masculino	Feminino	Plural
o pai	a mãe	os pais
o filho	a filha	os filhos
o irmão	a irmã	os irmãos
o avô	a avó	os avós
o neto	a neta	os netos
o tio	a tia	os tios
o sobrinho	a sobrinha	os sobrinhos
o primo	a prima	os primos
o sogro	a sogra	os sogros
o cunhado	a cunhada	os cunhados



Exercício



1.1. A Sara está a mostrar uma fotografia da família a um amigo. Ouça o texto.



Áudio 3.5

Este é o **meu** marido. Ele chama-se Duarte.

Estes são os **nossos** filhos, a Carla e o João. A Carla tem 15 anos e o João tem 9 anos.

Estes são os **meus** pais. A **minha** mãe chama-se Vitória e o **meu** pai, José. A Carla e o João adoram os avós!

Depois, esta é a **minha** irmã e o marido **dela**. Eles não têm filhos.

Este aqui é o meu tio Carlos e a filha **d dele**, a minha prima Susana.



1.2. Responda às perguntas:

a. Como se chama o marido da Sara?

b. Quantos filhos têm o Duarte e a Sara?

c. Os avós da Carla e do João aparecem na fotografia?

d. A Sara tem sobrinhos?

e. Como se chama o tio da Sara?

PRONOMES E DETERMINANTES POSSESSIVOS

	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
	SINGULAR		PLURAL	
Eu	o meu	a minha	os meus	as minhas
Tu (informal)	o teu	a tua	os teus	as tuas
Você (formal)	o seu	a sua	os seus	as suas
Ele/Ela	o seu	a sua	os seus	as suas
Nós	o nosso	a nossa	os nossos	as nossas
Vocês	o vosso	a vossa	os vossos	as vossas

ELE, ELA, ELES, ELAS				
Ele	o amigo dele	a amiga dele	os amigos dele	as amigas dele
Ela	o amigo dela	a amiga dela	os amigos dela	as amigas dela
Eles	o amigo deles	a amiga deles	os amigos deles	as amigas deles
Elas	o amigo delas	a amiga delas	os amigos delas	as amigas delas

EXERCÍCIOS
PARA PRATICAR

CADERNO
DE ATIVIDADES

PÁGINA(S)
27

Exercício



2. Ouça as perguntas e numere as respostas por ordem, como no exemplo.



Áudio 3.6

- O meu irmão chama-se António.
- A irmã dele vive em Frankfurt.
- Tenho dois filhos.
- 1 A minha irmã chama-se Maria.
- Os meus pais moram em Almada.



Áudio 3.7

A minha amiga chama-se Clarice Silva e tem 46 anos. Ela é brasileira e mora em Portugal há dez anos. Ela é diretora de uma agência de Comunicação e Marketing. Agora, mora no Porto com o marido e a filha.

A Clarice é uma pessoa muito alegre e determinada.

Gosta muito de fazer desporto, cozinhar e de passar tempo com a família e amigos.

Características de personalidade

- comunicativo/a
- sociável
- tímido/a
- introvertido/a
- simpático/a
- antipático/a
- trabalhador/a
- preguiçoso/a
- alegre
- inteligente
- independente
- determinado/a
- ambicioso/a
- sonhador/a
- ativo/a
- arrogante

Exercício



Exercício de expressão oral

Pense numa pessoa que admira e preencha o quadro em baixo, como no exemplo. Depois, apresente essa pessoa à turma.

Exemplo:

Nome: Clarice Silva

Profissão: diretora de uma empresa

Residência: Porto

Idade: 46 anos

Estado civil: casada

Filhos: 1 filha

Características de personalidade: alegre e determinada

Interesses: cozinhar, fazer desporto, passar tempo com a família e os amigos

Nome	
Profissão	
Residência	
Idade	
Estado civil	
Filhos	
Características de personalidade	
Interesses	

Falar sobre o dia a dia

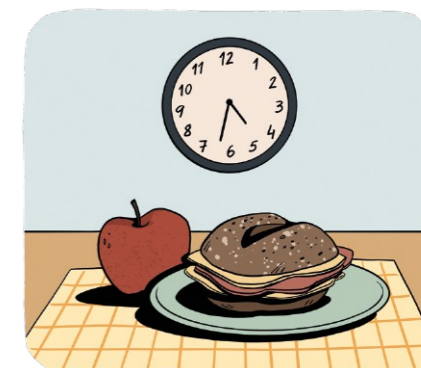


A Mariam trabalha como rececionista num hotel no centro do Porto. Normalmente, ela acorda às sete da manhã, levanta-se e toma um duche rápido. Depois, ela penteia-se e maquilha-se. Ela trabalha na receção do hotel e por isso tem de ir para o trabalho com boa apresentação e tem de vestir sempre a farda do hotel.

A Mariam sai de casa por volta das oito horas e apanha o autocarro. Às vezes, o autocarro atrasa-se, por isso ela sai um pouco mais cedo de casa para não chegar atrasada ao trabalho. Hoje, ela começa a trabalhar às nove da manhã, mas, como tem horário rotativo, às vezes começa a trabalhar mais cedo.



À tarde, a Mariam volta à receção, onde fica a trabalhar até às seis horas da tarde. Quando tem fome, ela faz uma pausa de 15 minutos para lanchar a meio da tarde.



Ela chega ao hotel por volta das oito e meia, onde costuma tomar o pequeno-almoço. Ao pequeno-almoço, ela gosta de comer iogurte com fruta e de beber um café.



Depois do trabalho, ela às vezes passa pelo supermercado ou encontra-se com amigos. Depende dos dias. Hoje, ela vai ao supermercado e também vai inscrever-se no ginásio, porque quer começar a fazer desporto.

Às nove horas, ela já está na receção para começar o seu dia de trabalho. Faz o check-in e check-out dos hóspedes, faz reservas, dá informações sobre o funcionamento do hotel e sobre a cidade do Porto.



Habitualmente, ela janta em casa com as colegas de casa. Depois de jantar, elas gostam de ver um filme ou uma série e de descansar. Um pouco antes da meia-noite, a Mariam vai deitar-se. Ela adora dormir.



REFEIÇÕES EM PORTUGAL

As refeições	Exemplos
<ul style="list-style-type: none"> • O pequeno-almoço <i>Tomar o pequeno-almoço</i> • O almoço <i>Almoçar</i> • O lanche <i>Lanchar</i> • O jantar <i>Jantar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De manhã, tomo o pequeno-almoço no café.</i> • <i>Normalmente, almoço à uma da tarde.</i> • <i>À tarde, nunca lancho.</i> • <i>À noite, janto com a minha família.</i>

Partes do dia	Proposições + refeições
<p>de manhã à/de tarde à/de noite</p>	<p>ao pequeno-almoço ... ao almoço ... ao lanche ... ao jantar ...</p>

VOCABULÁRIO PARA FALAR DE ROTINAS

- Acordar
- Vestir-se
- Fazer uma pausa
- Levantar-se
- Sair de casa
- Lanchar
- Tomar duche
- Apanhar o
- Ir ao supermercado,
- Lavar os dentes
- autocarro, metro, ginásio
- Fazer o jantar
- Pentear-se
- Chegar ao trabalho
- Jantar
- Maquilhar-se
- Almoçar
- Deitar-se
- Dormir



Usamos o verbo **COSTUMAR** para falar de ações habituais.

COSTUMAR + INFINITIVO

- *A que horas costumas acordar?*
- *Costumo acordar às oito da manhã.*

- *Onde costumavas almoçar?*
- *Normalmente almoço no refeitório do trabalho.*

Exercício



1. Leia novamente o texto sobre o dia a dia da Mariam e responda às perguntas.

- A que horas é que a Mariam acorda?

- O que é que ela faz depois de tomar duche?

- Que transporte é que ela apanha para ir para o trabalho?

- A que horas é que a Mariam começa a trabalhar?

- Qual é a profissão da Mariam?

- Quanto tempo é que a Mariam tem para almoçar?

- A Mariam costuma lanchar todos os dias?

- O que é que a Mariam vai fazer hoje depois do trabalho?

- A que horas é que a Mariam vai para a cama?

VERBOS REFLEXOS

Chamar-se / Sentar-se / Encontrar-se com... / Inscrever-se em...

	LEVANTAR-SE	DEITAR-SE	MAQUILHAR-SE	VESTIR-SE	INSCREVER-SE
Eu	levanto-me	deito-me	maquillo-me	visto-me	inscrevo-me
Tu	levantas-te	deitas-te	maquilhas-te	vestes-te	inscreves-te
Você	levanta-se	deita-se	maquilha-se	veste-se	inscreve-se
Ele / Ela	levanta-se	deita-se	maquilha-se	veste-se	inscreve-se
Nós	levantamo-nos	deitamo-nos	maquilhamo-nos	vestimo-nos	inscrevemo-nos
Vocês	levantam-se	deitam-se	maquilham-se	vestem-se	inscrevem-se
Eles / Elas	levantam-se	deitam-se	maquilham-se	vestem-se	inscrevem-se



Repare na posição dos pronomes 'me, te, se, nos.'
A regra é o pronome aparecer depois do verbo,
mas em alguns casos aparece antes do verbo:

- Como** te chamas?
- Não** me levanto cedo.
- Nunca** te sentas no sofá.
- Também** se deita tarde.
- Onde** nos vestimos?



Exercício



Escreva os pronomes **me, te, se** na posição correta: antes ou depois do verbo.

- a. Normalmente, ____ levanto ____ às sete da manhã.
Ao fim de semana nunca ____ levanto ____ às sete da manhã.
- b. – Como ____ chamas ____ ?
– Chamo-me João.
– Ah, ele também ____ chama ____ João.
- c. Durante a semana, ____ deito ____ sempre cedo. Não ____ deito ____ tarde.
- d. Às vezes, o autocarro ____ atrasa ____, mas eu nunca ____ atraso ____ a chegar ao trabalho.



Que dia é hoje?

	DIAS DA SEMANA	MESES DO ANO	
Dias úteis	segunda-feira	janeiro	julho
	terça-feira	fevereiro	agosto
	quarta-feira	março	setembro
	quinta-feira	abril	outubro
	sexta-feira	maio	novembro
Fim de semana	sábado	junho	dezembro
	domingo		



Exercício



1. Ouça as frases.



Áudio 3.8

- a. Que dia é hoje?
Hoje é dia 20 de outubro de 2023.
- b. Que dia da semana é hoje?
Hoje é segunda-feira.
- c. Que dia do mês é hoje?
Hoje é dia 25 de julho.
- d. Em que ano nasceu?
Nasci no ano 2000.
- e. Que horas são?
São dez da manhã.
- f. A que horas costuma acordar?
Eu acordo sempre às sete da manhã.



2. Ouça as perguntas e responda.



Áudio 3.9

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

PREPOSIÇÕES COM OS DIAS DA SEMANA

Ação pontual	Ação habitual
<ul style="list-style-type: none"> • na segunda-feira • na quinta-feira • no sábado • no fim de semana 	<ul style="list-style-type: none"> • à(s) segunda(s)-feira(s) • à(s) quinta(s)-feira(s) • ao(s) sábado(s) • ao(s) fim / fins de semana

PREPOSIÇÕES COM DIAS DO MÊS E MESES

Dias do mês	Meses
<ul style="list-style-type: none"> • No dia 25 de abril, é feriado em Portugal. • A minha filha faz anos a 5 de janeiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos de férias em agosto. • As aulas na escola começam em setembro.



Perguntar as horas e pedir informação sobre horários

QUE HORAS SÃO?			
07:00	São sete horas.	13:00	É uma hora.
08:15	São oito e um quarto.	14:00	São duas horas.
09:30	São nove e meia.	16:25	São quatro e vinte e cinco.
10:40	São vinte para as onze.	17:50	São dez para a seis.
11:45	É um quarto para o meio-dia.	19:55	São cinco para as oito.
12:00	É meio-dia.	21:05	São nove e cinco.
12:10	É meio-dia e dez.	00:00	É meia-noite.
12:30	É meio-dia e meia.	00:30	É meia-noite e meia.

Exercício

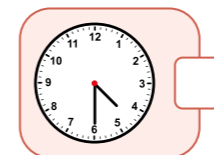
1. Faça a correspondência entre o relógio e as frases.



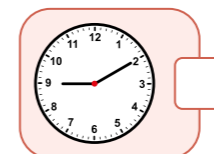
São nove e dez (da manhã / da noite). **A**



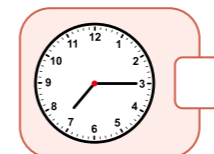
É uma hora (da manhã / da tarde). **B**



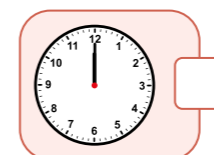
É meio-dia. / É meia-noite. **C**



São sete e um quarto. / São sete e quinze (da manhã / da noite). **D**



São dez e quarenta e cinco. / É um quarto para as onze. / São onze menos um quarto (da manhã / da noite). **E**



São quatro e meia. / São quatro e trinta (da manhã / da tarde). **F**



2. Ouça os diálogos e escreva as horas.



Áudio 3.10

- a. São _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____



Áudio 3.11

- A que horas abre o supermercado?
- O supermercado abre às oito da manhã.

- A que horas fecha o supermercado?
- O supermercado fecha às oito da noite.

- A que horas começa a aula de português?
- A aula começa às nove e meia da manhã.

- A que horas termina a aula de português?
- A aula termina às onze e meia da manhã.

PREPOSIÇÕES DE TEMPO

	a + artigo	
HORAS	a + a → à	à uma hora / à meia-noite
	a + o → ao	ao meio-dia
	a + as → às	às duas horas

EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 29



Exercício



Ouça os diálogos e escreva as horas.



Áudio 3.12

1. Hora do almoço _____
2. Partida do comboio _____
3. Abertura da farmácia _____
4. Chegada do avião _____
5. Encerramento do supermercado _____
6. Fim da aula de português _____



Atividade em grupo

1. Preencha o quadro com a informação sobre a Junta de Freguesia e o Centro de Saúde da sua área de residência, como no exemplo.

JUNTA DE FREGUESIA DE ARROIOS		
MORADA		
<i>Largo do Intendente Pina Manique 40-42</i>		
<i>Código-postal 1100-285 Lisboa</i>		
HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO		
<i>Segunda-feira</i>	<i>Das 9:30 às 13:00</i>	<i>Das 14:00 às 17:30</i>
<i>Terça-feira</i>	<i>Das 9:30 às 13:00</i>	<i>Das 14:00 às 17:30</i>
<i>Quarta-feira</i>	<i>Das 9:30 às 13:00</i>	<i>Das 14:00 às 17:30</i>
<i>Quinta-feira</i>	<i>Das 9:30 às 13:00</i>	<i>Das 14:00 às 17:30</i>
<i>Sexta-feira</i>	<i>Das 9:30 às 13:00</i>	<i>Das 14:00 às 17:30</i>
<i>Sábado</i>	<i>Fechado</i>	<i>Fechado</i>
<i>Domingo</i>	<i>Fechado</i>	<i>Fechado</i>

JUNTA DE FREGUESIA: _____		
MORADA		
HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO		
Segunda-feira		
Terça-feira		
Quarta-feira		
Quinta-feira		
Sexta-feira		
Sábado		
Domingo		

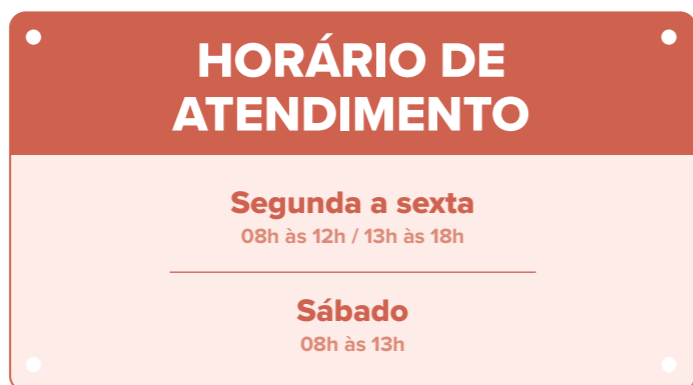
2. Agora, faça perguntas ao colega sobre a Junta de Freguesia e o Centro de Saúde.

Por exemplo:

A que horas abre a Junta de Freguesia da tua área? Onde fica?...

Exercício

1. Repare na imagem e indique se as frases são Verdadeiras (V) ou Falsas (F):



	V	F
O serviço está aberto todos os dias úteis.		
O serviço está fechado do meio-dia à uma da tarde durante a semana.		
O serviço está aberto durante todo o fim de semana.		
Ao sábado o serviço só abre de manhã.		

3. Ouça o texto e responda às perguntas:



Áudio 3.13

- Onde é que o António e a Amy vivem?

- A que horas é que eles se levantam?

- O que é que eles costumam comer ao pequeno-almoço?

- A que horas é que eles saem de casa?

- Quanto tempo é que o António demora a chegar ao trabalho?

- Como é que a Amy vai para o trabalho?

- A que horas é que eles saem do trabalho?

- O que é que a Amy faz depois do trabalho?

PRONÚNCIA E FONÉTICA

Letra A

– Como está **a** correr **a** vida em Portugal?
– **A** vida em Portugal está **a** correr bem.

Há quanto tempo estás a morar em Sintra?

Amanhã tenho de ir **ao** Centro de Saúde.

[a]	[ɐ]	[ã]
está há morar Portugal	a vida Sintra Saúde	quanto amanhã

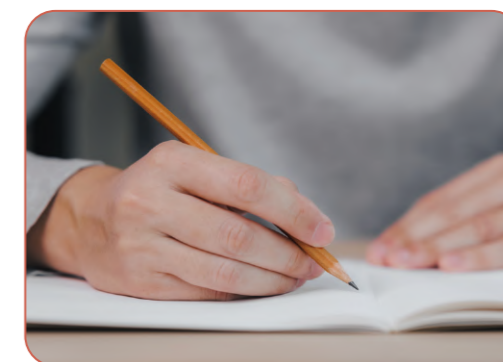
Exercício

Sublinhe a palavra ou expressão que ouve.



Áudio 3.14

A	B
olhe	olha
desculpa	desculpe
país	pais
maçã	massa
mas	mais



Atividade em grupo

Instruções

- Com um colega, escreva uma lista de 10 palavras com a vogal /a/. Identifique o som da vogal em cada palavra.
- Depois, cada um lê 5 palavras para a turma.
- Os colegas e, caso necessário, o/a professor/a, corrigem a pronúncia.

ALIMENTAÇÃO

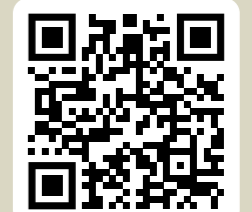
OBJETIVOS

- Reconhecer nomes de alimentos e bebidas
- Interpretar e partilhar hábitos alimentares
- Reconhecer nomes de estabelecimentos e de secções de venda de produtos alimentares
- Ler e interpretar uma ementa
- Fazer um pedido num café e num restaurante
- Fazer compras de produtos alimentares
- Referir-se a unidades de medida relacionadas com alimento e bebidas
- Expressar gostos e preferências

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Ir ao supermercado

- Mariam, temos de ir ao supermercado.
- Sim. Falta-nos muita coisa em casa. Vamos fazer a lista antes de ir.
- Então... Precisamos de pão, queijo, manteiga, farinha, azeite, ovos, açúcar, legumes e fruta.
- Está bem. Então, o melhor é comprar 5 bolinhas, 200 gramas de queijo, uma embalagem de manteiga, um quilo de farinha e de açúcar. Quantos ovos compramos?
- Podemos comprar uma dúzia de ovos.
- Está bem. E os legumes, quais preferes?
- Quero fazer sopa de legumes hoje para o jantar. Preciso de batatas, curgete, cenouras, alho francês e ervilhas.
- Ok. Vou comprar também cebolas.
- Sim, já quase não temos nenhuma.
- Mais alguma coisa?
- Não, acho que está tudo.
- Vamos, então. Não te esqueças do saco reutilizável.
- Sim. Vamos à mercearia aqui ao lado de casa?
- Não, vamos ao outro supermercado. Queremos muitas coisas.
O supermercado é maior e mais barato do que a mercearia.
- Sim, tens razão.

ONDE COMPRAMOS OS ALIMENTOS?



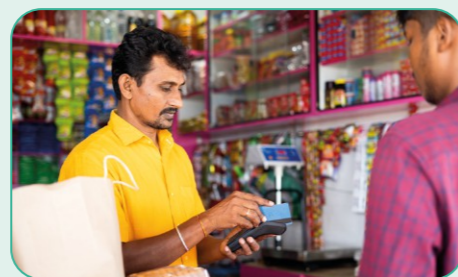
No hipermercado / supermercado



No mercado



Na feira



Na mercearia / No minimercado



o arroz



o açúcar



a massa



a farinha



o azeite



o sal



o vinagre



o óleo



a manteiga



a margarina



os cereais



o mel



o queijo



os ovos

NO TALHO



a carne de vaca



a carne de porco



o borrego



o coelho



o frango



o pato

CHARCUTARIA



o peru



o presunto



o chouriço



o fiambre

NA PEIXARIA



a sardinha



o carapau



a dourada



a pescada



o salmão



o bacalhau



o atum



a lata de atum



os filetes



o choco



a lula



o polvo



as amêijoas



o mexilhão

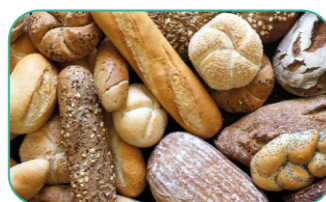


o camarão



a sapateira

NA PADARIA



o pão / os pães



a carcaça / o papo-seco



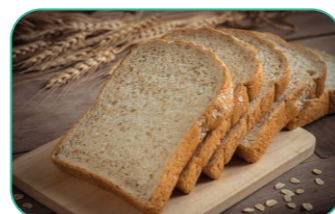
o pão de centeio



a broa



a bolinha



o pão de forma

Bebidas



a água



a cerveja



o vinho



os refrigerantes



o sumo



o leite



o café



o chá



Exercício



Complete as frases do quadro.

Expressar gostos e preferências

(Eu) Adoro / Gosto muito de...

(Eu) Gosto de...

(Eu) Prefiro... (Ex.: Eu prefiro peixe a carne.)

(Eu) Não gosto de...

(Eu) Não gosto nada de... / detesto

(Eu) Não sei o que é... / Vou provar um dia...



Atividade em grupo

Qual é o seu prato preferido?

Quais são os ingredientes desse prato?

Instruções

1. Trabalhe com o colega.
2. Preencha o quadro abaixo sobre o prato preferido do seu colega.
3. Depois, o colega faz o mesmo sobre o seu prato preferido.

Nome do prato:	Preço:
Ingredientes:	
	Total:

4. Depois, visite na *Internet* um site de um supermercado com serviço de compras *online* e procure os ingredientes. Verifique quanto custam e escreva o preço à frente dos ingredientes.

Fazer um pedido no restaurante



Áudio 4.1

Empregada: Boa tarde. Já **sabem** o que vai ser?

Cliente 1: Boa tarde, como entrada **queremos** dois cremes de marisco, se faz favor.

Empregada: E como prato principal?

Cliente 2: Para mim, é uma salada vegetariana com queijo.

Empregada: E para o senhor?

Cliente 1: Eu **quero** uma dourada grelhada, por favor. Qual é o acompanhamento?

Empregada: Não sei. Vou perguntar ao cozinheiro e já **venho** dizer.

...

Empregada: Muito bem. O prato de peixe **vem** com batatas cozidas e salada mista.

Cliente 1: **Pode** ser, obrigado.

Empregada: E para beber?

Cliente 1: **Queremos** uma água mineral e uma cerveja.

Empregada: Certo. **Querem** pão?

Cliente 1: Sim, por favor.

Empregada: Muito bem. **Trago** já!

...

Empregada: E para sobremesa, o que vão **querer**?

Cliente 1: É tudo, obrigado.

Empregada: Tomam café?

Cliente 1: Também não, obrigado. **Queremos** só a conta...

Empregada: **Trago** já, então.

PARTES DA REFEIÇÃO

a entrada / a sopa
o prato principal
a sobremesa



Exercício

Leia novamente o diálogo e escreva uma pergunta para os colegas sobre o diálogo.

Por exemplo: O que é que os clientes vão comer como entrada?

MODOS DE COZINHAR



COZER

(ex. peixe cozido, legumes cozidos, batatas cozidas)



ASSAR

(ex. carne assada, batatas assadas)



GRELHAR

(ex. peixe grelhado, carne grelhada)



FRITAR

(ex. batatas fritas, peixe frito)



ESTUFAR / GUISAR

(ex. carne estufada/guisada)



SALTEAR

(ex. legumes salteados)



Exercício

Complete a tabela com as formas verbais em falta.

	SABER	TRAZER	IR	VIR	QUERER	PODER
Eu			vou	venho	quero	
Tu		trazes				podes
Você/ Ele/Ela	sabe		vai			
Nós		trazemos		vimos		podemos
Vocês						
Eles/Elas	sabem				querem	

EXERCÍCIOS
PARA PRATICAR

CADERNO
DE ATIVIDADES

PÁGINA(S)
36

Fazer pedidos de forma delicada

PRETÉRITO IMPERFEITO DO INDICATIVO

 Ouça os diálogos:



Áudio 4.2

1

Cliente: **Quería** um café, por favor.

Empregado: Com certeza. É para já.

2

Cliente: **Gostava** de ver a lista de bebidas. É possível?

Empregado: Com certeza.

Cliente: **Era** um sumo de laranja natural, se faz favor.

Empregado: Trago já.

3

Cliente 1: A água está fresca e eu **queria** natural.

Empregado: Peço imensa desculpa. Eu trago já uma garrafa de água natural.

Cliente 2: E nós **queríamos** mais uma limonada, por favor.

Empregado: Sim, senhor.

4

Empregado: Os senhores **gostavam** de ficar cá dentro ou lá fora?

Cliente: **Preferíamos** comer lá fora, na esplanada.

IMPERFEITO DE CORTESIA

	-AR	-ER		-IR	IRREGULAR
	GOSTAR DE	QUERER	PODER	PREFERIR	SER
Eu	gostava	queria	podia	preferia	era
Tu	gostavas	querias	podias	preferias	eras
Você	gostava	queria	podia	preferia	era
Ele / Ela	gostava	queria	podia	preferia	era
Nós	gostávamos	queríamos	podíamos	preferíamos	éramos
Vocês	gostavam	queriam	podiam	preferiam	eram
Eles / Elas	gostavam	queriam	podiam	preferiam	eram



Exercício

Complete o diálogo com: **queria, querias, podia, gostava, era, preferíamos.**

Sunita: Boa noite. Era uma mesa para cinco.

Empregada: Aqui está bem?

Richard: Nós _____ ficar perto da janela, por favor.

Empregada: Com certeza.

...

Empregada: O que vão desejar?

Rajib: Eu _____ de provar as pataniscas de bacalhau. Nunca comi.

Empregada: É a nossa especialidade.

Sunita: Eu _____ uma dose de sardinhas assadas.

Empregada: Certo.

Richard: _____ dizer-me como é o bife à moda da casa?

Empregada: Sim. É com molho de natas.

Richard: Pode ser.

Empregada: O que desejam beber?

Rajib: Sunita, tu _____ o sumo de ananás, não era?

Sunita: Sim.

Richard: E para nós _____ uma cerveja e uma limonada, por favor.

Empregada: Obrigada.



MENU

COUVERT		ESPECIALIDADES	
Pão / Pão Torrado	0,65€	Bacalhau à Brás	13,00€
Manteiga Simples / com Alho	0,80€	Gambas à Brás	13,00€
Pão Torrado com Manteiga	1,20€	Açorda de Gambas	14,95€
		Arroz de Camarão e Amêijoas	17,50€
ENTRADAS E PETISCOS		VEGETARIANO	
Azeitonas Marinadas	1,00€	Legumes à Brás	11,00€
Croquete / Rissol	1,30€		
Recheio de Sapateira	8,25€	SNACKS	
Salada de Polvo	8,95€	Prego de Entrecôte	8,80€
Gambas al Ajillo	11,50€		
Amêijoas à Bulhão Pato	17,20€	MENU INFANTIL	
		Sopa + Bife de Frango + Água ou Um Bongo + Sobremesa	8,25€
SOPAS		ACOMPANHAMENTOS	
Caldo Verde	2,50€	Batata Frita	1,50€
Creme de Legumes	2,50€	Arroz	1,50€
		Legumes Salteados / Esparregado	2,65€
BIFES		Salada Mista	2,70€
Inclui 2 acompanhamentos e molho. Não inclui ovo estrelado.		Salada de Tomate	2,45€
Frango	10,20€	Salada Verde	2,30€
Alcatra	12,20€	Molho (dose extra)	1,35€
Vazia	15,60€	SOBREMESAS	
Lombo	19,80€	Pudim <i>Flan</i>	2,50€
Ovo Estrelado	+ 0,95€	Mousse de Chocolate	3,25€
Entrecôte Grelhado	16,30€	Quente e Frio	4,75€
Bife à Portuguesa	16,60€	Gelados Baunilha / Morango (bola)	1,75€
Pica-pau 500g	32,50€	Abacaxi	3,25€
Pica-pau 250g	18,50€		



Atividade em grupo

Instruções

1. Trabalhe com três colegas. Dois são clientes e um é empregado.
2. Imagine que está num restaurante e recrie uma situação.
3. Use o *menu* em cima para escolher e fazer os pedidos da comida.

PRONÚNCIA E FONÉTICA

Letra Q

[k]	[kw]
Q(u) + e ou i ¹	Qu + a ou o
quente, quero, quilo, quinta-feira	quadro, quatro quotidiano

¹ EXCEÇÕES:

Equidade; tranquilo, sequência; consequência...



Exercício



1.1. Ouça as frases.



Áudio 4.3

- a. O **que** deseja?
- b. **Queria** um café, por favor.
- c. **Queria** um **quilo** de batatas.
- d. Eram **quatro** imperiais, se faz favor.



1.2. Agrupe as palavras com o som [k] e [kw] na coluna correta, como no exemplo.

quero quarta-feira quarto consequência quotidiano
quente esquisito tranquilo quase pequeno
inquilino questão quando quinta-feira queijo

[k]	[kw]
quero	quarta-feira

2. Ouça e assinale as palavras com o som [ɛ]. Por exemplo, *café*.

Áudio 4.4

mel	comer	bife	tomate
queijo	quero	pastéis	carne
legumes	peixe	bebida	pastel

SERVIÇOS E ESTABELECIMENTOS

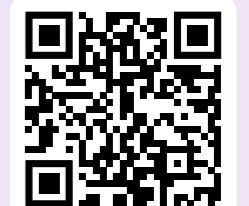
OBJETIVOS

- Reconhecer os nomes de serviços
- Expressar necessidade e obrigação
- Utilizar determinados serviços e saber preencher impressos
- Receber e dar instruções
- Reconhecer o nome de lojas e estabelecimentos comerciais
- Seguir e indicar direções
- Pedir e dar informações sobre localizações e direções
- Formular convites
- Aceitar e recusar convites

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Comunicar nos serviços



Ouçá e leia os diálogos.



Áudio 5.1

1

- Boa tarde. Faça favor.
- Boa tarde. Olhe, queria pedir o NIF.
- É residente em Portugal?
- Sim, sou.
- Qual é a sua morada?
- Rua António Borges, n.º 52, 3.º dto.
- Aguarde um momento, por favor.

2

- Bom dia.
- Olá, bom dia.
- Queria uma borracha e duas canetas, por favor.
- É tudo?
- Sim. Ah, não. Também queria um caderno. Quanto é tudo?
- São 12,50€, por favor.

3

- Boa tarde. Queria abrir uma conta bancária, por favor.
- Tem o seu cartão de cidadão?
- Não, mas tenho o meu passaporte.
- Muito bem. Vou precisar também do NIF e de um comprovativo de morada.

4

- Bom dia. Posso ajudar?
- Bom dia. Queria renovar o meu título de residência.
- Tem agendamento?
- Não.
- Aqui nos Registos, tem de agendar previamente. Mas pode também renovar nos serviços online da AIMA, o antigo SEF.

5

- Boa tarde.
- Boa tarde. Queria uma caixa de aspirinas e um xarope para a tosse, por favor.
- Tem de tomar duas colheres de xarope por dia. Mais alguma coisa?
- Não, muito obrigado.

6

- Bom dia.
- Bom dia.
- Queria enviar esta encomenda.
- Correio registado ou normal?
- Correio normal.
- Tem o seu cartão de cidadão?
- Sim. Aqui tem.



Exercício



1. Faça a correspondência entre os diálogos e os serviços/estabelecimentos.

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Diálogo 1 <input type="checkbox"/> | A Na farmácia | Diálogo 4 <input type="checkbox"/> | D No banco |
| Diálogo 2 <input type="checkbox"/> | B Nas Finanças | Diálogo 5 <input type="checkbox"/> | E No IRN |
| Diálogo 3 <input type="checkbox"/> | C Nos correios | Diálogo 6 <input type="checkbox"/> | F Na papelaria |



2. Faça a correspondência entre os logótipos e a descrição dos serviços prestados.



1. Solicitar subsídio de desemprego, declaração não dívida, etc.	
2. Solicitar autorização de residência em Portugal.	
3. Aceder a informações e serviços de saúde através do portal digital SNS.	
4. Consultar e entregar a declaração do IRS e consultar a situação fiscal.	
5. Ter acesso a vários serviços públicos e privados, de interesse público, num único espaço.	
7. Pedir certidão de casamento, certificar traduções, etc.	
8. Abrir uma conta bancária e obter um NIB / IBAN para fazer transferências, pagamentos ou depósitos de dinheiro.	

Necessidade / Obrigação	
Ter de + Infinitivo	O senhor tem de renovar o seu cartão de residência.
Precisar de / Ser necessário + Infinitivo	A senhora precisa de um comprovativo de morada.
	É necessário levar o carro à inspeção.
Dever + infinitivo	- Quero marcar uma consulta.
Dar conselhos	- Deve ir ao centro de saúde.

EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES

PÁGINA(S) 40

Exercício

1. Indique qual é o serviço adequado.

- centro de saúde
- papeleria
- AIMA
- correios
- oficina
- bomba de gasolina
- multibanco

- a. Preciso de levantar dinheiro. Tenho de ir ao _____.
- b. Tenho de enviar uma encomenda ao meu filho. Amanhã vou aos _____.
- c. Estou sem gasóleo e preciso de abastecer o carro na _____.
- d. O meu título de residência está quase a expirar. Preciso de ir à _____.
- e. Tenho de imprimir uns documentos. Vens comigo à _____?
- f. O carro está a fazer um barulho estranho. Vou parar na _____.
- g. Tenho de fazer exames médicos. Tenho de ir ao _____.

2. Ouça e escreva as expressões em falta.



Áudio 5.2

- A**
- Boa noite.
 - Boa noite. Queria pôr 20€ de gasolina, por favor.
 - Qual é a bomba?
 - É a bomba 3.
 - _____ efetuar pré-pagamento.

**Estação de serviço
Bomba de gasolina**

- Pôr gasolina
- Furo no pneu
- Mudar ou encher o pneu
- Encher o depósito

- B**
- Olá, boa tarde. Em que posso ajudar?
 - Boa tarde. Queria enviar uma carta registada com aviso de receção.
 - _____ escrever o nome do remetente e do destinatário.

Correios

- Selos
- Encomendas
- Cartas
- Envelopes
- Correio azul
- Correio verde
- Correio registado

- C**
- Bom dia. Posso ajudar?
 - Bom dia. Queria transferir dinheiro para uma conta no estrangeiro.
 - Qual é o valor?
 - São 1000€.
 - _____ seu IBAN e do cartão de cidadão.

Banco

- Cartão multibanco/visa
- Abrir uma conta bancária
- Depositar dinheiro
- Levantar dinheiro
- Transferir dinheiro



Áudio 5.3

Na escola

- Bom dia. Queria inscrever o meu filho na escola, por favor.
- Bom dia. Como é que ele se chama?
- Ele chama-se Akram.
- Quantos anos é que ele tem?
- Ele tem 6 anos.
- Muito bem. Então, ele vai para o 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico.
- Sim. Quais são os documentos necessários para fazer a matrícula?
- Tem de ter o passaporte ou documento de identificação do seu filho, preencher a ficha de matrícula, e preciso também de uma fotografia atual dele.
- Está bem, muito obrigada. Volto depois com esses documentos. Até quando posso fazer a matrícula na escola?
- Até ao fim da próxima semana.
- Obrigada, até breve.

Exercício

Ouça o diálogo e indique se as frases são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

	V	F
A mãe do Akram quer inscrever-se na escola.		
O Akram já anda na escola.		
A funcionária pede um documento de identificação.		
A mãe apresenta uma fotografia do filho para a inscrição.		
O Akram tem pelo menos mais uma semana para se matricular na escola.		
O Akram está no início do primeiro ciclo do ensino básico.		

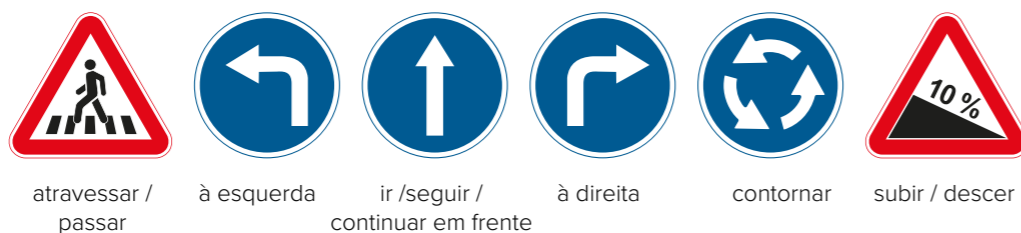


Pedir e dar direções



Áudio 5.4

- Boa tarde. Podia dizer-me como posso ir para o Hospital São José?
- Boa tarde. Sim, com certeza. Apanha o metro da linha verde em direção ao Cais do Sodré e sai na estação do Martim Moniz.
- Muito obrigada. O hospital fica perto da estação do metro?
- Sim, são cerca de 5 minutos a pé. Pode subir pela Rua Tomé Pires até ao Hospital São José. O hospital fica no cimo da rua do lado direito.



atravessar / passar à esquerda ir / seguir / continuar em frente à direita contornar subir / descer

Formas regulares no imperativo

	Tu	Você	Vocês
-AR	Vira!	Vire!	Virem!
-ER	Desce!	Desça!	Desçam!
-IR	Parte!	Parta!	Partam!

Formas irregulares no imperativo

	Tu	Você	Vocês
IR	Vai!	Vá!	Vão!
SEGUIR	Segue!	Siga!	Sigam!
SUBIR	Sobe!	Suba!	Subam!
SAIR	Sai!	Saia!	Saiam!
SER	Sê!	Seja!	Sejam!
ESTAR	Está!	Esteja!	Estejam!

EXERCÍCIOS PARA PRATICAR

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S) 41-42

Exercício

Observe com atenção o mapa do metro.



O Sr. Francisco está na estação de S. Sebastião e quer ir para Telheiras. Complete com os verbos no imperativo.

_____ (seguir) em frente e _____ (entrar) no metro da linha vermelha e _____ (ir) até à Alameda. Quando chegar à Alameda, _____ (subir) as escadas do metro em direção à linha verde. _____ (apanhar) o metro até Telheiras e _____ (sair) nessa estação.





Áudio 5.5

- Olá, Lene! Tudo bem?
- Sim, e contigo?
- Comigo tudo bem, também. Olha, queres vir conhecer a minha casa nova no próximo sábado?
- Sim, claro. Onde é que estás a morar?
- Na Penha de França. Estou a partilhar casa com as minhas colegas de trabalho.
- Ok. A que horas queres combinar, pode ser às 18h00?
- Sim, claro. Qual é o melhor caminho para tua casa?
- Então, vais de metro até à estação de Arroios. Vais por onde diz Avenida Morais Soares, segues em frente por essa avenida e depois viras à esquerda na rua Lucinda Simões. A minha casa é perto da Praça Paiva Couceiro. Espera por mim aí.
- Ok, quando chegar, digo-te!

Pedir informações

- Podia dizer-me onde fica...?
- Desculpe, sabe dizer-me onde é...?
- Pode dizer-me onde ficam os Correios?
- Qual é o melhor caminho para a Baixa-Chiado?
- Onde posso apanhar o metro da linha verde?

Dar informações sobre localizações e direções

- Vai sempre em frente.
- Vire na primeira rua à direita/ à esquerda.
- Não é muito longe, pode ir a pé.
- É atrás do centro comercial.
- Fica ao lado do banco.



PREPOSIÇÃO POR E PARA

POR	PARA
<ul style="list-style-type: none"> • Caminho / Através de / Via <i>O autocarro 708 passa pelo meu trabalho.</i> • Motivo / Justificação <i>Ele não vem trabalhar por ter o filho doente.</i> • Período de tempo / Tempo aproximado <i>Fico em Sintra por dois dias.</i> <i>O autocarro passa pelas 09:00 horas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção / Destino <i>O metro da linha verde vai para o Cais do Sodré.</i> • Finalidade <i>Estou a fazer o curso para aprender português.</i> • Opinião <i>Para mim, este livro é mais interessante.</i>

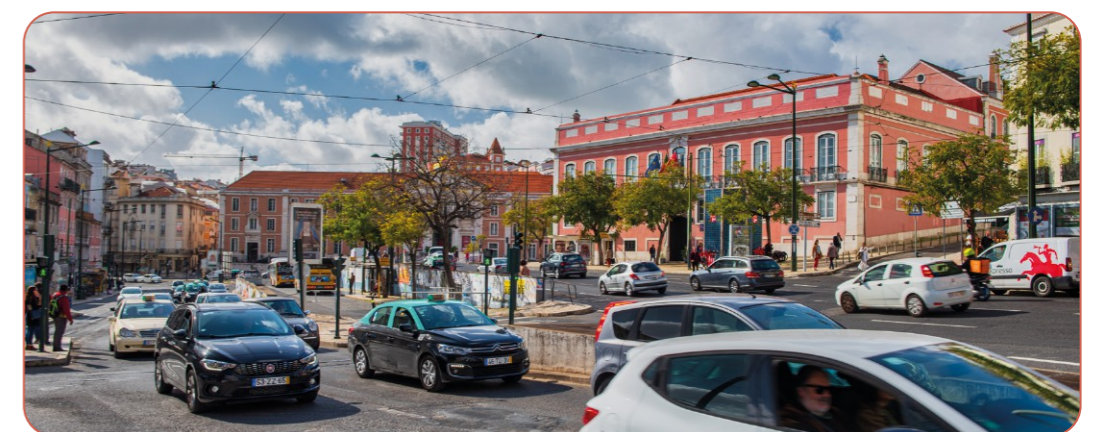


Exercício



Complete com **por** ou **para**, contraído ou não com a preposição.

- a. Eu não gosto de passar _____ túnel do Marquês, porque há muito trânsito.
- b. Nós ficamos em Lisboa _____ uma semana e depois partimos _____ o Porto.
- c. Todos os dias, o Manoj passa _____ restaurante do primo dele.
- d. Eles querem estudar português _____ compreender melhor as leis portuguesas.
- e. Eu gosto de comida portuguesa, mas _____ mim é uma comida muito pesada.
- f. Aos domingos, passeamos _____ jardim da Gulbenkian durante a tarde.
- g. Ela não vai ao médico hoje _____ ter uma reunião importante no trabalho.



Convidar / Aceitar ou Recusar um convite



Áudio 5.6

- Estou?
- Estou, Ana. Olá, é a Sílvia. Tudo bem?
- Ah, olá, Sílvia. Sim, está tudo bem. E contigo?
- Também, obrigada.
- Olha, queres vir comigo às compras amanhã? É época de saldos!
- Sim, ótima ideia. Onde queres ir?
- Estou a pensar ir ao Centro Comercial Colombo. Parece-te bem?
- Sim, parece-me bem. Fica perto da minha casa. Vou perguntar à minha colega de casa se quer vir connosco.
- Quem? A Lene ou a Sara?
- A Sara. A Lene não pode ir, vai estar a trabalhar.
- Está bem. Então, combinamos amanhã pelas duas da tarde, ok?
- Às duas não posso, preferia às três. Pode ser para ti?
- Sim, pode ser.
- Combinado, então. Até amanhã.
- Até amanhã!



Exercício

Ouça o diálogo e indique se as frases são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

	V	F
A Sílvia convida a Ana para ir ao Centro Comercial.		
Neste momento, as lojas estão a fazer promoções.		
A Sílvia também convida a colega de casa da Ana.		
A Ana mora perto do Centro Comercial.		
Elas vão às compras de manhã.		

Preposições mais pronomes			
Preposição com + pronome		Outras preposições + pronome	
Eu	comigo	de ¹ a sem até por para	mim
Tu	contigo		ti
Ele	com ele		si
Ela	com ela		ele
Você	consigo		ela
Nós	connosco		nós
Vocês	com vocês / convosco		vocês
Eles	com eles		eles
Elas	com elas		elas



¹ A preposição de + ele = **dele**; de + ela = **dela**



Exercício



1. Complete com a forma correta do pronome.

- a. Podes vir _____ (eu) à Segurança Social logo à tarde?
- b. Eles querem vir _____ (nós) ao cinema depois do trabalho.
- c. Para _____ (eu) é mais fácil aprender português do que alemão.
- d. Sem _____ (tu) não começamos a aula.
- e. Espere por _____ (eu), também vou descer no elevador.
- f. Tenho um convite para _____ (tu).
- g. Envias esta carta no correio por _____ (eu)?



2. Exercício de expressão oral

Faça um convite ao seu colega e indique-lhe as direções para sua casa.

Na loja de roupa

Ouça o diálogo.



Áudio 5.7

– Boa tarde! Precisa de ajuda?
 – Sim, queria saber se têm esta blusa aqui no tamanho M.
 – Espere um momento, por favor.
 ...
 – Essa não temos, lamento. Só temos S e L. Temos aquela ali na montra. É igual, mas em amarelo. Quer experimentar?
 – Não, obrigada. Preferia a azul. E esta, têm?
 – Temos, sim. Só um momento. Vou buscar.
 – Com certeza, eu aguardo.
 ...
 – Aqui está. Pode experimentar ali nos provadores.
 – Muito obrigada.

Exercício

1. Indique o nome das peças de roupa e do calçado.



2. Algumas destas peças não estão nas imagens. Quais são?

- o vestido as calças as meias o gorro o casaco
- os calções o cachecol a saia o fato de banho a blusa
- a camisa a t-shirt os boxers o sutiã as cuecas

AS CORES



PRONÚNCIA E FONÉTICA

Ouça e repita.



Áudio 5.8

– Qual é o **melhor** caminho para a tua casa?
 – Vais sempre em frente por esta rua até à estação do metro do **Chiado** e apanhas a linha verde para **Telheiras**.

– **Olha**, queres vir **conhecer** a **minha** casa nova?
 – Ok, quando **chegar** digo-te.



Áudio 5.9

CH	LH	NH
chegar Chiado	melhor Telheiras	caminho apanhas conhecer minha

O CORPO HUMANO E SAÚDE



OBJETIVOS

- Reconhecer o vocabulário relativo ao corpo humano
- Pedir e dar informações sobre aspetos físicos
- Descrever fisicamente as pessoas
- Expressar sintomas de determinadas doenças
- Distinguir algumas especialidades médicas
- Revelar conhecimentos sobre o funcionamento dos serviços básicos de saúde
- Reconhecer os nomes de algumas doenças
- Marcar uma consulta
- Interagir, seguindo conselhos, indicações e códigos relativos a cuidados de saúde

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Marcar uma consulta



Áudio 6.1

Secretária: Boa tarde. Em que posso ajudar?

Paciente: Boa tarde. Eu queria marcar uma consulta, porque acho que estou com uma alergia.

Secretária: Está inscrito neste centro de saúde?

Paciente: Sim, estou, mas ainda não tenho médico de família.

Secretária: Qual é o seu número de cartão de utente?

Paciente: Está aqui, é o 132542359.

Secretária: Olhe, neste momento não temos vagas. Tem de enviar um e-mail para o centro de saúde para pedir uma marcação.

Paciente: E podia dizer-me qual é o e-mail?

Secretária: Tem aqui neste cartão, é o servicedesk@stusp.min-saude.pt.

Paciente: E a senhora sabe dizer-me se posso vir à urgência neste centro de saúde?

Secretária: Sim, a consulta aberta funciona por ordem de chegada. O senhor deve vir de manhã cedo e esperar na fila até o centro de saúde abrir às 8h.

Paciente: Obrigada, amanhã venho antes das 8h.

Secretária: Sim, recomendo que não venha tarde, pois é muito difícil atender toda a gente. Até amanhã!

Pedir para marcar uma consulta

- Queria marcar uma consulta.
- Desejava marcar uma consulta.
- Tem alguma vaga para uma consulta?
- Queria marcar uma consulta para o meu filho.

Agendar uma consulta

- Para quando deseja a consulta?
- Quando tem disponibilidade?
- Temos uma vaga para as 4 da tarde.
- Esta semana já não temos vagas.



Atividade em grupo

Trabalho de pares

Precisa de marcar uma consulta no seu centro de saúde. Faça um diálogo no centro de saúde com um colega e simule essa situação em sala de aula.

IMPERATIVO AFIRMATIVO

- Tome vitamina C.
- Caminhe um pouco todos os dias.
- Beba mais água.

IMPERATIVO NEGATIVO

- Recomendo que não venha depois das 8h.
- Não fume tanto!
- Não beba refrigerantes!

Formas afirmativas no imperativo

	Tu	Você	Vocês
-AR	Toma!	Tome!	Tomem!
-ER	Bebe!	Beba!	Bebam!
-IR	Abre!	Abra!	Abram!

Formas negativas no imperativo

	Tu	Você	Vocês
-AR	Não tomes!	Não tome!	Não tomem!
-ER	Não bebas!	Não beba!	Não bebam!
-IR	Não abras!	Não abra!	Não abram!

Outras formas no imperativo

	Tu	Você	Vocês
TER	Tem!	Tenha!	Tenham!
FAZER	Faz!	Faça!	Façam!
DAR	Dá!	Dê!	Deem!
VIR	Vem!	Venha!	Venham!
PÔR	Põe!	Ponha!	Ponham!
TRAZER	Traz!	Traga!	Tragam!





Exercício



Depois de o Sr. Rajib voltar à consulta, a médica dá-lhe algumas recomendações. Complete as frases a seguir com os verbos no imperativo.

- (Andar) _____ mais a pé.
- (Caminhar) _____ todos os dias um pouco.
- Não _____ (fumar).
- Não _____ (comer) gorduras.
- Não _____ (beber) refrigerantes.
- Não _____ (ter) tantas preocupações!
- (Fazer) _____ exercício físico com moderação.
- (Ir) _____ à piscina municipal da sua área de residência.

Serviços de saúde



Exercício



1.1. Identifique os serviços de saúde.



1.2. Faça corresponder os serviços às legendas.

- | | |
|---|--|
| 1. Serviço disponível 24 horas por dia, 7 dias por semana através de vários canais: Linha SNS 24 (808242424) – aconselhamento e encaminhamento de utentes de acordo com os sintomas; App 24 – reúne informação de saúde do cidadão (p. ex.: médico de família e boletim de vacinas); Portal www.sns24.gov.pt – acesso a serviços digitais para marcar consultas, pedir baixas médicas, isenção de taxas moderadoras e outros; Balcão SNS 24 – espaços em Centros de Saúde, Juntas de Freguesia, etc., com atendimento presencial. | |
| 2. O Instituto Nacional de Emergência Médica é responsável por prestar cuidados de emergência médica a vítimas de acidente ou de doença súbita. O número europeu de emergência é o 112 . | |
| 3. Estabelecimento onde pode comprar medicamentos com ou sem receita médica, produtos de saúde e beleza. | |

No centro de saúde



Áudio 6.2

Sr. Rajib: Boa tarde, Sra. Doutora.

Médica: Boa tarde. Sente-se. Então, o que se passa?

Sr. Rajib: Estou com muitas dores de cabeça e tenho a garganta inflamada há uma semana.

Médica: Uma semana? Isso é muito tempo, Sr. Rajib.

Sr. Rajib: Pois é, Sra. Doutora. Mas neste centro de saúde é muito difícil arranjar uma marcação para uma consulta de medicina geral. Demora muito tempo!

Médica: Tem razão. Então, vamos ver a sua garganta e medir-lhe a febre. O senhor tem a garganta muito inflamada, mas não está com febre neste momento.

Sr. Rajib: Então e o que é que a Sra. Doutora me pode receitar?

Médica: Vou receitar um antibiótico para a infeção da garganta e uns comprimidos para as dores de cabeça.

Sr. Rajib: E quando devo tomar os comprimidos? E o antibiótico?

Médica: Tome o antibiótico de 8 em 8 horas e os comprimidos depois das refeições.

Sr. Rajib: Depois do almoço e do jantar?

Médica: Sim, exatamente. Não quero que tome os comprimidos em jejum, está bem?

Sr. Rajib: Sim, Sra. Doutora. Vou seguir as suas recomendações.

Médica: Há quanto tempo não faz análises?

Sr. Rajib: Há algum tempo, talvez há dois anos.

Médica: Então vamos marcar umas análises gerais, e depois de ter os resultados vem novamente à consulta. Podemos marcar para dia 20 do próximo mês, às 15h30?

Sr. Rajib: Sim, pode ser. Muito obrigado.

Médica: De nada. Marque as análises, Sr. Rajib, e depois venha, então, cá mostrar-me.

Sr. Rajib: Vou marcar. Boa tarde, Sra. Doutora. Até breve.

Médica: Boa tarde e as melhoras.



Exercício

1. Indique se as frases são verdadeiras (V) ou falsas (F).

	V	F
O Sr. Rajib está doente há duas semanas.		
Para marcar uma consulta é preciso esperar algum tempo.		
O Sr. Rajib diz à médica que tem febre e dores de cabeça.		
A médica receita-lhe um medicamento para as dores de garganta.		
Ele deve tomar os comprimidos antes de comer.		
O paciente vai ter outra consulta no mês seguinte.		



2. Responda às perguntas de acordo com o texto.

- Quais são os sintomas do Sr. Rajib?

- O que é que o Sr. Rajib tem de tomar?

- Há quanto tempo é que ele não faz análises?

- Quando é que o Sr. Rajib vai ter a próxima consulta?

- Porque é que a médica recomenda marcar uma nova consulta?

Descrever sintomas

Estar com + nome (estados físicos) ou verbo **ter**
Exemplo: **Estou com** dores de barriga / **Tenho** dores de barriga.

- Estou com dores de cabeça / Tenho dores de cabeça.
- Estou com comichão nos olhos / Tenho comichão nos olhos.
- Estou com febre / Tenho febre.
- Estou maldispоста.
- Estou doente.
- Estou constipado.
- Sinto-me cansado.
- Dói-me o corpo.
- Sou alérgica ao pólen.

Verbo SENTIR-SE

AFIRMATIVA	NEGATIVA
Eu sinto-me bem	Eu não me sinto com frio.
Tu sentes-te mal?	Tu não te sentes enjoado?
Você sente-se ansioso?	Você não se sente tranquilo?
Ele sente-se nervoso.	Ele não se sente doente.
Ela sente-se nervosa.	Ela não se sente doente.
Nós sentimo-nos constipados.	Nós não nos sentimos contentes.
Vocês sentem-se cansados?	Vocês não se sentem desiludidos.
Eles sentem-se irritados.	Eles não se sentem assustados
Elas sentem-se irritadas.	Elas não se sentem assustadas.

Verbo DOER

Usamos dói com nomes no singular:	Usamos doem com nomes no plural:	NEGATIVA
Dói-me o ouvido	Doem-me as costas	Não me dói a cabeça
Dói-te a garganta	Doem-te as pernas	Não me doem as costas
Dói-lhe o corpo	Doem-lhe os dentes	Não te dói a cabeça?
Dói-nos a cabeça	Doem-nos os ouvidos	Não te doem as costas?
Dói-lhes a barriga	Doem-lhes os braços	

PRONOMES DE COMPLEMENTO INDIRETO

Usamos os pronomes de complemento indireto para evitar a repetição da forma nominal de complemento indireto.

Eu	-me	<i>Doem-me muito os dentes.</i>
Tu	-te	<i>Naima, dói-te a cabeça?</i>
Você	-lhe	<i>Sr. Paulo, doem-lhe as costas?</i>
Ele / Ela	-lhe	<i>O Richard diz que já não lhe dói a garganta.</i>
Nós	-nos	<i>Está muito barulho! Dói-nos a cabeça.</i>
Vocês	-vos	<i>Está muito fumo. Não vos doem os olhos?</i>
Eles / Elas	-lhes	<i>A Sara e a Catarina não fazem muito desporto. Quando fazem, dói-lhes o corpo.</i>

Indicações e cuidados de saúde

- Medir a tensão
- Fazer análises
- Pesar-se
- Fazer uma radiografia
- Fazer uma ecografia
- Fazer dieta
- Tomar um comprimido/medicamento
- Levar uma injeção
- Passar uma receita



O corpo humano



Nº	Parte do corpo
1	Testa
2	Pescoço
3	Ombro
4	Peito
5	Braço
6	Cotovelo
7	Barriga
8	Costas
9	Pulso
10	Dedo
11	Rabo
12	Anca
13	Coxa
14	Joelho
15	Perna
16	Pé
17	Tornozelo



Exercício



1. Ouça as frases e faça a correspondência entre as frases e as imagens.



Áudio 6.3

- A. Hoje o Robert não vai trabalhar porque está com febre.
 B. O Bishal vai ao dentista. Ele está com muitas dores de dentes.
 C. Preciso de comprar um xarope, estou com muita tosse.
 D. Tenho dores de estômago, não quero comer nada.
 E. Não consigo andar, tenho um pé inchado.
 F. Doem-me os ouvidos, não posso ouvir barulho.
 G. Vou deitar-me na cama, doem-me as costas.
 H. Tenho o nariz a pingar. Acho que estou constipado.



2. Escolha a opção correta.



- | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| a. pescoço | a. boca | a. orelha | a. boca | a. pé |
| b. boca | b. nariz | b. nariz | b. orelha | b. mão |
| c. cabelo | c. orelha | c. olhos | c. olhos | c. braço |



- | | | | | |
|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a. braço | a. dentes | a. bochecha | a. ombro | a. mão |
| b. perna | b. olhos | b. língua | b. costas | b. olhos |
| c. ombro | c. bochecha | c. pescoço | c. cotovelo | c. bochecha |

Na farmácia



Áudio 6.4

Farmacêutica: Bom dia. Posso ajudar?

Sr. Rajib: Olá, bom dia! Precisava de uns comprimidos para as dores de cabeça e de um antibiótico para as dores de garganta.

Farmacêutica: Pode dar-me a receita, por favor?

Sr. Rajib: Sim, claro, aqui está.

Farmacêutica: Vai querer o genérico?

Sr. Rajib: Acho que sim. É mais barato e não há diferença, não é?

Farmacêutica: Sim, os medicamentos de marca são mais caros, normalmente.

Sr. Rajib: Sim, quero o genérico, por favor.

Farmacêutica: Muito bem. E já sabe que tem de tomar o antibiótico de 8 em 8 horas, não é?

Sr. Rajib: Sim, sei, obrigado. Mas ainda estou em jejum e acho que não posso tomar já os comprimidos.

Farmacêutica: Não deve, é melhor tomar só depois de comer alguma coisa.

Sr. Rajib: Está bem. E tem algum medicamento para as dores de ouvidos?

Farmacêutica: Posso vender-lhe um, mas é melhor ir primeiro a uma consulta de otorrino.

Sr. Rajib: Sim, tem razão. As dores não são muito fortes, vou esperar pela consulta. Quanto é tudo?

Farmacêutica: São 8,57€, por favor. Como vai pagar: com dinheiro ou multibanco?

Sr. Rajib: Com dinheiro. Aqui tem.

Farmacêutica: Obrigada. As melhores!



Exercício



1. Ouça o diálogo e assinale a resposta correta.

1.1. O Sr. Rajib precisa de...

- a. comprar medicamentos.
 b. uma prescrição médica.
 c. fazer um exame aos ouvidos.

1.2. O medicamento genérico é...

- a. mais eficaz.
 b. mais barato.
 c. o único disponível.

1.3. O Sr. Rajib deve tomar o antibiótico...

- a. antes de comer.
 b. 3 vezes por dia.
 c. de manhã cedo.

1.4. No fim, a farmacêutica aconselha...

- a. esperar por uma consulta.
 b. ir ao médico dos ouvidos.
 c. tomar um antibiótico.



2. Depois de comprar o medicamento, o Sr. Rajib chega a casa e lê a bula.

PARACETAMOL

1000 mg comprimidos

1. O que é Paracetamol e para que é utilizado:

É um medicamento que alivia a dor e reduz a febre, trata da dor ligeira e moderada.

Os comprimidos são indicados para adultos e adolescentes a partir dos 16 anos (com mais de 50 kg).

2. Modo de administração

Tomar os comprimidos inteiros, sem mastigar, com líquido suficiente. Um comprimido a cada oito horas.

3. Advertências e precauções

Não deve tomar paracetamol em caso de gravidez.
 Não deve tomar paracetamol juntamente com álcool.

Conservar em local fresco e longe da luz solar.



2.1. Indique se as afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).

	V	F
As crianças até aos 12 anos podem tomar este medicamento.		
Não deve tomar este medicamento quando tem dores leves.		
Este medicamento é indicado para tratar alergias.		
Deve tomar paracetamol de oito em oito horas.		
Não se deve guardar o medicamento em lugares quentes.		



3. O Sr. Rajib está doente e não pode ir trabalhar. Escreva uma SMS a avisar o chefe. Explique a situação e avise que amanhã não pode ir trabalhar.

Nova mensagem:

Boa tarde, Sr. Rajib.
Obrigado por avisar. As melhoras!

4. Faça a correspondência entre as especialidades médicas e as definições.

- Otorrinolaringologia **A** É a especialidade que trata das doenças do coração.
- Cardiologia **B** É a especialidade que trata da mente e do comportamento humano.
- Pediatria **C** É a especialidade que trata das doenças do sistema nervoso.
- Oftalmologia **D** É a especialidade que trata das doenças da pele.
- Dermatologia **E** É a especialidade que trata dos olhos.
- Neurocirurgia **F** É a especialidade que trata das doenças relacionadas com os ossos.
- Ortopedia **G** É a especialidade que trata das doenças dos ouvidos, nariz e garganta.
- Psicologia **H** É a especialidade que trata da saúde das crianças.

PRONÚNCIA E FONÉTICA

Letra O

  Ouça e repita.



Áudio 6.5

- Doem-me os ouvidos.
- Tenho uma onsulta de otorrino.
- Este médico é otimo.
- Dói-me o opescoço.

  Ouça as seguintes palavras e identifique o som correto da vogal **O** sublinhada.



Áudio 6.6

- joelho dor dedo olho osso doente corpo
pescoço ombro termómetro costas vômitos coração
ortopedia ouvido consulta tomar otorrino

[ɔ]	[o]	[u]	[õ]



Atividade em grupo

Instruções

1. Com um colega, escreva uma lista de palavras com o som [ɔ].
2. Leiam em voz alta e confirmem com o professor se a pronúncia está correta.
3. O objetivo do exercício é escrever o máximo número de palavras com o mesmo som da letra **O**.

EU E O MUNDO DO TRABALHO

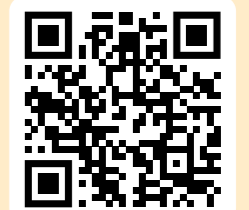
OBJETIVOS

- Compreender e usar vocabulário de diferentes áreas profissionais
- Falar da rotina no trabalho, no presente e no passado
- Seguir diretivas relacionadas com o desempenho do trabalho
- Utilizar formas de tratamento e cortesia
- Falar de horários de trabalho
- Escrever uma mensagem breve no domínio profissional (ex. *E-mail*)
- Falar dos estudos e da experiência profissional
- Agir numa entrevista de trabalho
- Redigir um currículo
- Compreender condições de trabalho
- Interpretar e responder a anúncios de emprego
- Resumir histórias de vida

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Falar sobre a situação profissional



Áudio 7.1

- Boa tarde.
- Boa tarde.
- Como se chama?
- O meu nome é Rajib Biswas.
- Pode soletrar o seu apelido, por favor?
- Com certeza. B-I-S-W-A-S.
- Obrigada. O seu NIF é o 254878434, correto?
- Exatamente.
- O Sr. Rajib está a trabalhar agora?
- Sim, eu trabalho num restaurante, mas a minha mulher está desempregada e está à procura de trabalho. Ela quer inscrever-se no Centro de Emprego.
- Como se chama a sua mulher?
- Samrachana Khan.
- A sua mulher já tem título de residência?
- Tem sim.
- Qual é o correio eletrónico da sua esposa?
- Desculpe, pode repetir?
- O e-mail da sua mulher, qual é?
- Samrachana.khan@zmail.com.
- Obrigada. Vou enviar à sua esposa, por e-mail, um Formulário de Inscrição no Centro de Emprego da sua área de residência. Ela vai ter de preencher o formulário com as informações pessoais e profissionais dela.
- Está bem, muito obrigado.
- De nada. Deseja mais alguma informação?
- Não, obrigado. É tudo.
- Então, obrigada e uma boa tarde.
- Adeus, boa tarde.



DADOS PESSOAIS

- Nome
- Data de Nascimento
- Naturalidade
- Estado civil
- Morada
- Documento de identificação (passaporte, título de residência, cartão de cidadão...)
- Contactos

HABILITAÇÕES ACADÉMICAS / LITERÁRIAS EDUCAÇÃO / FORMAÇÃO

- **Ensino Básico**
 - 1.º ciclo (1.º ao 4.º ano)
 - 2.º ciclo (5.º e 6.º ano)
 - 3.º ciclo (7.º ao 9.º ano)
- **Ensino Secundário (10.º ao 12.º ano)**
- **Ensino Superior (Universidade)**
 - Licenciatura
 - Mestrado
 - Doutoramento
- **Formação técnica e profissional certificada** (pós-secundário)

DADOS PROFISSIONAIS

- **Entidade empregadora:** Empresa ou lugar onde trabalha.
- **Função/Profissão:** Assistente de cozinha, empresário/a, gerente, cabeleireiro/a, informático, cozinheiro/a, professor, etc...

SITUAÇÃO FACE AO EMPREGO

- **Desempregado/a 1.º emprego:** Desempregado/a à procura de 1.º emprego.
- **Desempregado/a DLD (>12 meses):** Desempregado/a de longa duração, há mais de 12 meses.
- **Desempregado/a NDLD (<12 meses):** Desempregado há menos de 12 meses.
- **Empregado por conta de outrem:** Empregado com contrato numa empresa, restaurante, hotel, fábrica, etc...
- **Empregado por conta própria:** Trabalhadores independentes, empresários, etc...
- **Inativo/o:** Estudante, reformado/a, outros.



Exercício



Leia o diálogo novamente e indique se as afirmações são Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

	V	F
O Rajib tem emprego.		
A mulher do Rajib não tem emprego.		
O Rajib quer inscrever-se no centro de emprego.		
Eles querem ajuda para fazer o título de residência.		
A funcionária diz que a mulher do Rajib tem de enviar um e-mail.		

Exercício

Preencha o quadro com a sua informação profissional e académica.

SITUAÇÃO FACE AO EMPREGO	
Desempregado/a 1.º emprego	Desempregado/a NDLD (<12 meses)
Desempregado/a DLD (>12 meses)	Empregado por conta de outrem
Inativo/o (Estudante, reformado/a, outros)	Empregado por conta própria

DADOS PROFISSIONAIS	
Entidade empregadora	
N.º trabalhadores	
Localidade	
Função	

HABILITAÇÕES	
Literárias	
Outras	



ÁREAS PROFISSIONAIS

- | | |
|---|---|
| 1. Saúde | 6. Secretariado e trabalhos administrativos |
| 2. Agricultura | 7. Hotelaria e Restauração |
| 3. Construção civil | 8. Educação |
| 4. Comércio, retalho e serviços | 9. Artes e entretenimento |
| 5. Indústria (alimentar, têxtil, calçado) | 10. Ciências informáticas |

Exercício

Faça a correspondência entre as áreas profissionais e as profissões nas imagens.

 pedreiro/a	 engenheiro/a civil	 rececionista de hotel	 cozinheiro/a
 agricultor/a	 secretário/a	 enfermeiro/a	 empregado/a de mesa
 ator / atriz	 vendedor/a	 operador/a fabril	 professor/a
 programador/a de informática	 cabeleireiro/a		

Candidatar-se a anúncios de trabalho

Observe e leia os anúncios para 'Ajudante de Cozinha' e 'Rececionista de Hotel'.

AJUDANTE DE COZINHA (M/F)

Condições Requeridas

Habilitações Escolares e Profissionais

Habilitações Mínimas: 4.º ano

Habilitações Máximas: 12.º ano

Formação Profissional exigida: Não Relevante

Certificação Profissional: Não Relevante

Experiência Profissional

Experiência Anterior: Sim

Tempo Mínimo de Experiência: 6 meses

Outros Requisitos

Normas específicas de higiene e segurança no trabalho: Sim

Observações: As em vigor na empresa

Descrição do Perfil

Candidato/a com experiência como ajudante de cozinha e de preferência com alguns conhecimentos de cozinha

Condições Oferecidas

Contrato de Trabalho

Tipo de Contrato: Termo certo

Duração: 6 (meses)

Regime de Trabalho: A tempo completo

Horário de Trabalho

Regime Horário: A combinar

N.º de Horas: 8.0

Descanso Semanal: Outro Rotativo

Formas de Prestação de Trabalho: Presencial

Remuneração e Subsídios

Remuneração Base Líquida: 850 EUR/Mês

Subsídio de Refeição: Refeições incluídas



RECECIONISTA DE HOTEL (M/F)

Condições Requeridas

Habilitações Escolares e Profissionais

Habilitações Mínimas: 12.º ano

Formação Profissional exigida: Sim

Formação Profissional: Hotelaria e Restauração

Idiomas

Idioma	Oralidade	Escrita	Leitura	Certificado
Inglês	Bom	Muito Bom	Noções	Não
Espanhol	Noções	Noções	Noções	Não
Francês	Noções	Noções	Noções	Não

Experiência Profissional

Experiência Anterior: Sim

Tempo Mínimo de Experiência: 12 meses

Outros Requisitos

Tipo(s) de carta de condução: Ligeiros

Condições Oferecidas

Contrato de Trabalho

Tipo de Contrato: Termo certo

Duração: 12 (meses)

Regime de Trabalho: A tempo completo

Horário de Trabalho

Regime Horário: Turnos

N.º de Horas: 8.0

Descanso Semanal: Outro Fixo

Formas de Prestação de Trabalho: Presencial

Remuneração e Subsídios

Remuneração Base Líquida: 850 EUR/Mês

Subsídio de Refeição: Refeições incluídas

Outras Regalias

CONDIÇÕES REQUERIDAS / REQUISITOS

Habilitações escolares e Profissionais

Habilitações mínimas/máximas
Formação profissional exigida

Experiência profissional

Experiência anterior
Tempo mínimo de experiência

Língua Materna

Oralidade / Escrita / Leitura

Outros requisitos

Carta de condução

CONDIÇÕES OFERECIDAS

TIPOS DE CONTRATO

Contrato a termo certo
 Contrato a termo incerto
 Contrato de prestação de serviços
 (recibos verdes)

REGIME DE TRABALHO

A tempo completo = A tempo inteiro
 A tempo parcial

HORÁRIO DE TRABALHO

Regime de Horário	Descanso semanal = Folgas	Formas de prestação de trabalho
Diurno (durante o dia)	Fixo	Presencial
Noturno (durante a noite)	Rotativo	Remoto
Flexível		Híbrido (presencial e remoto)
Por turnos		
Fixo		

REMUNERAÇÃO

Remuneração
 =
 Salário/ordenado/vencimento
Remuneração base ilíquida = salário bruto
 (valor total antes de pagar os impostos)
Remuneração base líquida = salário líquido
 (valor sem os impostos incluídos)

SUBSÍDIOS

Subsídio de refeição
 Subsídio de férias
 (12 meses + 2 meses)

Outras regalias

farda (roupa de trabalho)
 alimentação / refeições incluídas
 seguro de saúde
 computador
 carro



Exercício



1. Faça a correspondência entre as colunas.

Estar	experiência.
Estar à procura de/ Procurar	uma entrevista.
Ter	o salário.
Marcar	emprego.
Receber	num curso ou formação.
Tirar	a carta de condução.
Inscriver-se	a um anúncio.
Candidatar-se	a um trabalho.
Responder	disponível.



2. Agora, complete as frases seguintes com as expressões do exercício anterior.

- Para trabalhar como motorista de TVDE, preciso de _____.
- Tenho de enviar o meu CV e _____ até ao dia 23 deste mês.
- Eu e os meus colegas costumamos _____ ao dia 20 de cada mês, mas a minha mulher só recebe o ordenado dela no último dia do mês.
- Queria _____ de cabeleireira que vai começar no próximo mês.
- Para candidatar-se a esta vaga de trabalho, tem de ter no mínimo dois anos de _____.
- Acho que vou _____ para ajudante de cozinha.
- O horário de trabalho é rotativo, tem de _____ para trabalhar aos fins de semana.
- O chefe dos recursos humanos gostou do meu currículo e quer _____ para amanhã. Estou muito ansioso!
- A minha irmã acabou o curso há dois meses e _____ na área da comunicação ou do *marketing*.

Falar sobre rotinas de trabalho

A Sra. Mandira é coordenadora pedagógica numa escola de línguas e, todos os dias, ela entra às 9:00 e sai às 17:00.

Observe a agenda profissional dela para esta semana.

Segunda-feira	09:00	Reunião com os professores.
	10:30	Enviar <i>e-mail</i> aos professores com o resumo da reunião e os documentos que eles devem enviar.
	11:00	Ler e responder a <i>e-mails</i> de trabalho.
Terça-feira	10:30	Telefonar à assistente responsável pelos cursos de português em Braga.
	12:30	Almoço de celebração de fim de curso dos estudantes.
Quarta-feira	09:00	Sessão de formação.
	11:00	Receção e inscrição de novos estudantes.
	14:00	Reunião com a direção da escola.
Quinta-feira	09:00	Arquivar documentos.
	11:00	Enviar e responder a <i>e-mails</i> .
	14:30	Tirar cópias das inscrições dos estudantes.
Sexta-feira	09:00	Elaborar os certificados do curso.
	14:00	Reunião com a direção da escola.
	17:00	Enviar o relatório da semana ao diretor.
Sábado	Dia de descanso.	
Domingo	Dia de descanso.	



Exercício



Exercício de expressão oral

Agora, com um colega, fale sobre as suas rotinas de trabalho. Refira:

- horário de entrada
- horário de saída
- dias de folga
- tarefas que desempenha

Falar sobre experiência profissional

A Leila respondeu a um anúncio de trabalho para empregada de mesa e foi selecionada para uma entrevista.



Ouça a entrevista com atenção.



Áudio 7.2

A

- Já trabalhou na área da restauração?
- Sim, fui ajudante de cozinha e já servi à mesa num restaurante no centro da cidade. Mas durante a pandemia o restaurante fechou e fiquei desempregada.
- Pois, infelizmente muitos restaurantes tiveram de fechar. E o domínio de línguas? Fala fluentemente inglês e português, não é?
- Sim. Sou iraniana, mas o meu marido é português e, por isso, aprendi português com ele. O farsi é a minha língua materna e o inglês é a minha segunda língua. No Irão, estudei inglês na escola durante 7 ou 8 anos.

B

- Claro, Leila. Se calhar ainda vamos trabalhar juntos. Tenho mais umas entrevistas para fazer, mas até sexta-feira digo-lhe alguma coisa.
- Obrigada. Fico à espera. Continuação de um bom dia.
- Bom dia, Leila.

C

- Bom dia.
- Bom dia. Sente-se, por favor. Chamo-me Pedro Lopes, sou o gerente do restaurante. Como está?
- Bem, obrigada. Sou a Leila Sadeghi.

D

- O horário da manhã é das 11h00 às 15h00, e, da parte da tarde, das 19h00 às 22h00. Queria também perguntar-lhe se pode fazer horários diferentes, como por exemplo entrar um pouco mais cedo e noutros dias sair mais tarde?
- Posso, sem problema. Peço apenas para me avisar com antecedência, porque tenho filhos e durante a semana tenho de levá-los à escola de manhã, pelas 8h30.

E

- De facto, fala muito bem português. É importante, porque neste restaurante temos sobretudo clientes portugueses durante o ano todo. Quando chega o verão é que recebemos mais turistas estrangeiros. Diga-me uma coisa: tem disponibilidade para trabalhar aos fins de semana?
- Sim, não é um problema para mim. Como é o horário de trabalho?



Exercício



Organize as partes da entrevista na ordem correta.

1.º 2.º 3.º 4.º 5.º

Falar no passado

O **Pretérito Perfeito Simples** usa-se para falar sobre ações pontuais e terminadas no passado.

Exemplos

- Já **trabalhou** na área da restauração?
- **Aprendi** português com o meu marido.
- **Fui** ajudante de cozinha e já **servi** à mesa num restaurante.
- No Irão, **estudei** inglês.

Pretérito Perfeito Simples – VERBOS REGULARES

	–AR	–ER	–IR
	TRABALHAR	APRENDER	DECIDIR
Eu	trabalhei	aprendi	decidi
Tu	trabalhaste	aprendeste	decidiste
Você	trabalhou	aprendeu	decidiu
Ele / Ela	trabalhou	aprendeu	decidiu
Nós	trabalhámos	aprendemos	decidimos
Vocês	trabalharam	aprenderam	decidiram
Eles / Elas	trabalharam	aprenderam	decidiram

ATENÇÃO

Observe os verbos terminados em **–GAR**; **–CAR** e **–ÇAR** na primeira pessoa:

	–GAR	–CAR	–ÇAR
	PAGAR	FICAR	COMEÇAR
Eu	paguei	fiquei	comecei



Pretérito Perfeito Simples – VERBOS IRREGULARES

	SER	IR	ESTAR	TER
Eu	Fui		Estive	Tive
Tu	Foste		Estiveste	Tiveste
Você	Foi		Esteve	Teve
Ele / Ela	Foi		Esteve	Teve
Nós	Fomos		Estivemos	Tivemos
Vocês	Foram		Estiveram	Tiveram
Eles / Elas	Foram		Estiveram	Tiveram

	FAZER	DIZER	VER	VIR	DAR
Eu	Fiz	Disse	Vi	Vim	Dei
Tu	Fizeste	Disseste	Viste	Vieste	Deste
Você	Fez	Disse	Viu	Veio	Deu
Ele / Ela	Fez	Disse	Viu	Veio	Deu
Nós	Fizemos	Dissemos	Vimos	Viemos	Demos
Vocês	Fizeram	Disseram	Viram	Vieram	Deram
Eles / Elas	Fizeram	Disseram	Viram	Vieram	Deram



Exercício

Organize as frases e coloque os verbos destacados no Pretérito Perfeito Simples.

Exemplo: mês passado / de / Eles / no / **ir** / férias
*No mês passado, eles **foram** de férias.*

- a. Eles / à / muito trabalho / **ter** / ontem / tarde

- b. **fazer** / na / A Joana / uma entrevista / semana passada

- c. **enviar** / Eles / há dois meses / a candidatura

- d. **trabalhar** / empresa / Nós / nesta / durante 5 anos

- e. **candidatar-se** / a um emprego/ numa / loja / Ele

- f. **encontrar** / ainda / Portugal/ **vir** / Eu / para / há meio ano / e / não / trabalho



PRONOMES DE COMPLEMENTO DIRETO

Usamos os pronomes de complemento direto para evitar a repetição da forma nominal de complemento direto.

Complemento Direto	
Eu	me
Tu	te
Você Ele / Ela	o, a
Nós	nos
Vocês	vos
Eles / Elas	os, as

O Sr. Lopes selecionou **a Leila** para uma entrevista.
 O Sr. Lopes selecionou-**a** para uma entrevista.

A Leila viu **o anúncio de trabalho** no jornal.
 A Leila viu-**o** no jornal.

A Leila leva **as crianças** à escola.
 A Leila às vezes leva-**as** à escola.

EXCEÇÕES NA 3ª PESSOA

Formas verbais terminadas em	3ª pessoa
-r	-lo
-s	-la
-z	-los
	-las

– Queres ir ver **aquele espetáculo** depois do trabalho?
 – Eu gostava muito de ir **vê-lo**. Já **o** viste?

– Levas **as crianças** à escola?
 – Eu hoje não posso levá-**las**, tenho uma entrevista.
 – Eu levo, mas tenho **de as** levar um pouco mais cedo do que o habitual.

– Ele já fez **os trabalhos de casa**?
 – Sim, ele **fê-los** todos.
 – Não, ele ainda **não os** fez.

Formas verbais terminadas em	3ª pessoa
-ão	-no
-õe	-na
-m	-nos
	-nas

– Sabe quando me dão **uma resposta**?
 – Dão-**na** daqui a uma semana.

– O empregado de mesa põe **as mesas** no restaurante.
 – O empregado de mesa põe-**nas** no restaurante.

– Os candidatos enviaram **o curriculum** ao Sr. Lopes?
 – Sim, eles enviaram-**no** na semana passada.

OUTRAS EXCEÇÕES

Ele quer **os chocolates**.
Ele quere-os.

Tu tens **a minha caneta**.
Tu tem-la.



**EXERCÍCIOS
PARA PRATICAR**

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S)
63



Atividade em grupo

Instruções

Em pares, vão simular uma entrevista de trabalho. O colega **A** é o entrevistador e o colega **B** é o entrevistado. Depois, troquem de papéis.

Exemplos de perguntas:

1. Qual é a sua experiência profissional?
2. Já trabalhou na área de... ?
3. Quantos anos tem de experiência profissional?
4. Onde trabalhou no passado?
5. Quais são as suas habilitações académicas?
6. Tem alguma formação profissional certificada?
7. Que línguas fala?
8. Qual é a sua disponibilidade de horário?

Procurar emprego

Observe os currículos (CV).



CATARINA DOMINGUES

ENGENHEIRA DE SOFTWARE

PERFIL

Sou engenheira de *software* responsável por criar e desenvolver sistemas, aplicações e programas.

Também tenho experiência em *design* de produto e no apoio ao cliente.

COMPETÊNCIAS PRINCIPAIS

- Desenvolvimento e Arquitetura de *Software*
- Otimização de desempenho
- Solução de problemas e controlo de qualidade
- Programação *Front-End* e *Back-End*

CONTACTOS

E-mail: ola@cdomingues.pt

Telefone (+351) 212 783 850

Website: www.cdomingues.pt

Morada: Rua das Flores, 23,
1600 Oeiras, Lisboa – Portugal

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

Engenheira de *Software*

Software Pexalom | setembro 2018 – presente

Desenvolvimento de sistemas e ferramentas com ênfase em desempenho e escalabilidade.

Programadora de *Software*

Cromático Laboratórios Tecnológicos | julho 2017 – agosto 2018

Participei em todos os aspetos de um projeto, desde o *design* e desenvolvimento até ao teste. Trabalhei na manutenção e melhoria de aplicações existentes.

HABILITAÇÕES ACADÉMICAS

Escola Superior de Tecnologia de Setúbal

setembro 2015 – maio 2017

Mestrado em Engenharia de *Software*.

Fiz cursos avançados em arquitetura de *software* e pesquisa em ciência da computação.

Participei em projetos de sistemas empresariais.

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

junho 2008 – dezembro 2013

Licenciatura em Ciências da Computação.

Avaliação: 16 valores.

Especializada em desenvolvimento de *software*.

Programadora de aplicações e consultora de tecnologia.

REFERÊNCIAS PROFISSIONAIS

Maria Alves

CEO, Software Easy

E-mail: malves@site.pt

DANIEL GONÇALVES

+351 87878787
ola@site.com.pt
Rua Alegre, 123 – 4710-000 Braga



- EXPERIÊNCIA**
Vasta experiência em restauração: oito anos como chefe de cozinha em mais de sete países e cinco anos como chefe de sala.
- FORMAÇÃO**

 - Cozinha Industrial (2006)
 - Auxiliar de Cozinha (2012)
 - Cozinheiro (2014)
- EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL**

 - Chefe de cozinha
2007 – 2015
 - Chefe de sala
2016 – 2021
- OBSERVAÇÕES**
Experiência com gastronomia italiana, francesa, espanhola, africana, chinesa, portuguesa e russa.



Exercício

Agora, aceda ao *link* disponibilizado abaixo e crie o seu próprio CV.



<https://pla.inovinter.pt/criar-cv>

PRONÚNCIA E FONÉTICA

Letra R

Ouça as expressões.



Áudio 7.3

Contrato a **termo certo**
Contrato a **termo incerto**
Regime de trabalho
Regime de horário
Remuneração
Subsídio de **refeição**
Outras **regalias**

Ouça e repita as palavras com os diferentes sons da letra R.



Áudio 7.4

R entre vogais (som suave)	R no início da palavra (som forte)	RR no meio da palavra (som forte)
doutoramento secundário gerente férias horário	reformado rececionista rotativo remuneração regalias	correto correio carro currículo ferramentas

Letras V e F

Ouça e complete as palavras com **f** ou **v**.



Áudio 7.5

- | | |
|---------------|---------------|
| a. ____iz | h. ____ieram |
| b. ____ieste | i. ____izeram |
| c. ____eio | j. ____im |
| d. ____ui | k. ____oste |
| e. ____izeste | l. ____iste |
| f. ____imos | m. ____izemos |
| g. ____oram | n. ____iram |



O MEU PASSADO E O MEU PRESENTE

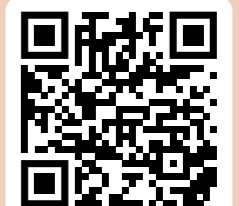
OBJETIVOS

- Dar e pedir informações de carácter pessoal, profissional e de ocupação de tempos livres, no passado e no presente
- Falar de ações habituais no passado
- Fazer descrições no passado
- Comparar a vida no presente com a do passado
- Comparar a situação profissional no passado com a do presente
- Comparar hábitos diferentes, do passado e do presente
- Expressar sentimentos e emoções
- Expressar preferências
- Expressar opiniões

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Falar sobre a vida no passado e no presente

A Aicha chegou a Portugal há dois anos. Ela tirou o curso de Jornalismo na Universidade de Dacca e veio para Portugal procurar melhores condições de vida, mas também para estar mais perto da irmã, do cunhado e do sobrinho, que já vivem em Portugal há seis anos. Quando a Aicha chegou, ela teve de tratar dos papéis e de procurar trabalho. O sonho dela é trabalhar como jornalista, mas ela sabia que, primeiro, tinha de aprender a língua portuguesa e de regularizar a sua situação no país. Neste momento, a Aicha está a terminar um curso de português e a trabalhar num restaurante no centro da cidade.



Ouçá a entrevista com a Aicha.



Áudio 8.1

Entrevistadora: Bom dia, Aicha. Obrigada pela disponibilidade para fazer esta entrevista.

Aicha: Bom dia, obrigada. Estou um pouco nervosa, porque ainda não falo muito bem português.

Entrevistadora: A Aicha já fala muito bem! Então, conte-nos um pouco da sua história de vida.

Aicha: Eu cheguei a Portugal há dois anos, tinha 23 anos. Terminei os estudos e decidi vir para Portugal, porque a minha irmã mora aqui. E também porque queria uma vida melhor. Eu gosto muito do meu país, mas queria ter outras oportunidades no futuro.

Entrevistadora: E quando chegou, o que é que para si foi mais difícil?

Aicha: Para mim, o mais difícil foi tratar dos papéis e aprender a língua. Ainda é... Demora tudo muito tempo... Tratar dos papéis e aprender bem a língua.

Entrevistadora: Pois, imagino. E mais... Na sua opinião, quais são as principais diferenças entre viver em Portugal e no Bangladesh?

Aicha: Para mim, começar a trabalhar num restaurante foi muito difícil. Eu nunca trabalhei. Em Dacca, eu era estudante. Ajudava muito a minha mãe em casa, mas não tinha um emprego. Só estudava, a vida era mais fácil. Ia todos os dias para a universidade, estava com os meus amigos e tinha mais tempo livre. Aqui, eu trabalho quase todos os dias e não tenho muito tempo livre. Tive de aprender muitas coisas novas para conseguir trabalhar no restaurante. Mas eu gosto! Quando vim para Portugal, já sabia que não ia ser fácil mudar de país e começar uma vida nova.

Entrevistadora: E está a morar com a sua irmã, não é?

Aicha: Sim, moro com a minha irmã, com o marido dela e o meu sobrinho

que tem três anos. É bom, porque a minha irmã veio seis anos antes de mim para Portugal. Durante esses anos, eu tive muitas saudades da minha irmã! Nós costumávamos fazer muitas coisas juntas em Dacca e agora estamos outra vez perto uma da outra.

Entrevistadora: E quais são os seus sonhos? O que quer fazer no futuro?

Aicha: Quando eu era criança, o meu sonho era ser cantora. Andava sempre com um microfone de plástico. Depois, cresci um pouco mais e percebi que não cantava bem, mas o microfone não desapareceu. Então, comecei a usá-lo para entrevistar pessoas. Acho que foi por isso que decidi estudar Jornalismo. Para além disso, enquanto crescia comecei a dar mais atenção aos problemas sociais e políticos que havia no meu país e no mundo. Queria sempre aprender mais e mais sobre o mundo. Ainda quero, por isso achei que vir para a Europa era bom. No futuro, gostava muito de encontrar trabalho na área do jornalismo. Aqui em Portugal ou noutra parte. O meu sonho é ser repórter internacional.

Entrevistadora: Boa sorte para realizar os seus sonhos, Aicha. E muito obrigada por esta entrevista!

Aicha: Obrigada eu!



Exercício



Leia novamente a entrevista e responda às perguntas.

a. Porque é que a Aicha decidiu vir para Portugal?

b. Quais foram as principais dificuldades que a Aicha encontrou quando chegou a Portugal?

c. Como era a vida da Aicha antes de vir para Portugal e como é a vida dela agora?

d. O que é que a Aicha gostava de fazer no futuro?

PRETÉRITO IMPERFEITO

Usamos **Pretérito Imperfeito** para:

1. Fazer pedidos com cortesia

– **Queria** um café, por favor.

2. Expressar desejos (valor condicional)

– No futuro, **gostava** de ser jornalista.

Falar sobre o passado

1. Falar sobre a idade no passado.

– Vim para Portugal quando **tinha** 23 anos.

2. Dizer as horas no passado.

– **Eram** dez horas quando acordei.

3. Falar sobre ações habituais no passado.

– Eu e a minha irmã **costumávamos** fazer muitas coisas juntas.
– **la** todos os dias para a universidade. **Ajudava** muito a minha mãe em casa.

4. Falar sobre ações durativas no passado.

– Em Daca, eu **era** estudante. **Tinha** mais tempo livre.

5. Falar sobre ações simultâneas no passado.

– Quando **vim** para Portugal, já **sabia** que não **ia** ser fácil...

6. Normalmente, com as expressões de tempo **dantes** e **antigamente**.

– Dantes, as rendas das casas **eram** mais baratas.
– Antigamente, não **havia** telemóveis.

Pretérito Imperfeito – VERBOS REGULARES

	–AR	–ER	–IR
	ESTAR	SABER	IR
Eu	Estava	Sabia	ia
Tu	Estavas	Sabias	ias
Você	Estava	Sabia	ia
Ele / Ela	Estava	Sabia	ia
Nós	Estávamos	Sabíamos	íamos
Vocês	Estavam	Sabiam	iam
Eles / Elas	Estavam	Sabiam	iam

Pretérito Imperfeito – VERBOS IRREGULARES

	SER	TER	VIR	PÔR
Eu	Era	Tinha	Vinha	Punha
Tu	Eras	Tinhas	Vinhas	Punhas
Você	Era	Tinha	Vinha	Punha
Ele / Ela	Era	Tinha	Vinha	Punha
Nós	Éramos	Tínhamos	Vínhamos	Púnhamos
Vocês	Eram	Tinham	Vinham	Punham
Eles / Elas	Eram	Tinham	Vinham	Punham



Exercício



Complete os diálogos com os verbos no Pretérito Imperfeito do Indicativo.

- Quantos anos tinhas quando visitaste Portugal pela primeira vez?
– _____ 24 anos.
- Onde vivia a tua irmã e a família dela quando chegaram a Lisboa?
– Eles _____ perto do Intendente.
- Vocês jogavam críquete quando eram crianças?
– Não, nós _____ futebol.
- Que horas eram quando saíste do trabalho ontem?
– _____ meia-noite.
- O que querias ser quando eras criança?
– Eu _____ ser professor.

DIFERENÇA ENTRE
PRETÉRITO PERFEITO SIMPLES E PRETÉRITO IMPERFEITO:

Ações pontuais no passado PRETÉRITO PERFEITO	Ações habituais no passado PRETÉRITO IMPERFEITO
Ontem, tive aulas de português.	Dantes, não tinha aulas de português.
No ano passado, visitei o Porto.	No ano passado, ainda não morava no Porto.
Na semana passada, tive de ir ao médico.	Antigamente, não ia muito ao médico.
No mês passado, houve muitas greves dos transportes públicos.	Antigamente, não havia tantas greves.



Exercício



1. Complete com os verbos no Pretérito Perfeito Simples e no Pretérito Imperfeito.

- No meu país, _____ (*jantar*) às 19h, mas desde que _____ (*vir*) para Portugal janto mais tarde.
- Há dez anos, não _____ (*haver*) tantos imigrantes a viver em Portugal.
- Quando a contabilista _____ (*telefonar*), eu não _____ (*poder*) atender.
- Os meus filhos _____ (*ter*) 18 anos quando _____ (*entrar*) na universidade.
- Ontem, quando eu _____ (*apanhar*) o comboio, já _____ (*ser*) oito da noite.
- Dantes, a minha irmã não _____ (*saber*) falar português, mas no início deste ano ela _____ (*fazer*) um curso para aprender.



2. Exercício de expressão oral

- 2.1. Leia novamente as perguntas que a entrevistadora faz à Aicha.
- 2.2. Faça uma entrevista parecida ao seu colega do lado.

Falar sobre ações habituais no passado

Exemplo: Quando era mais novo, costumava juntar os amigos e a família em parques e fazíamos piqueniques.

Costumar (imperfeito) + Infinitivo		<ul style="list-style-type: none"> trabalhar até mais tarde. dormir mais de 8 horas. ter um salário mais alto.
Eu	costumava	
Tu	costumavas	
Você	costumava	
Ele / Ela	costumava	
Nós	costumávamos	
Vocês	costumavam	
Eles / Elas	costumavam	



Exercício



Escreva 5 frases sobre o que costumava fazer antigamente quando vivia no seu país de origem.

Exemplo: Antigamente, costumava ir a pé para o meu trabalho.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Falar sobre o passado

 Ouça as descrições.



Áudio 8.2

A

Quando era jovem, tinha o cabelo comprido, pintado de louro. Gostava muito de ver filmes de animação e jogar futebol na rua. Vivia no Alentejo e tinha muitos amigos.

B

Há cinco anos, vivia na Alemanha. Não tinha muitos amigos e não falava a língua alemã, mas tinha um bom trabalho como gerente de uma empresa asiática.

Ganhava mais dinheiro do que agora ganho em Portugal.

C

Quando era mais novo, costumava juntar os amigos e a família em parques e fazíamos piqueniques.

Era muito divertido, porque todos levavam comida e bebidas e dançávamos músicas típicas do nosso país.

D

Quando estudava na escola, era uma pessoa muito introvertida e não gostava de responder às perguntas da professora.

As pessoas achavam que era antipático, pois era muito tímido e reservado.



Exercício

 Identifique em qual das descrições (A, B, C, D) se refere que:

morava em outro país e não falava a língua materna do país.	
costumava dançar em parques com amigos e família.	
era pouco comunicativo e não gostava de participar nas aulas.	
partilhava a refeição ao ar livre com outras pessoas.	
morava numa região portuguesa e jogava à bola.	
recebia um salário melhor do que o que recebe em Portugal.	
via desenhos animados e pintava o cabelo de louro.	

**EXERCÍCIOS
PARA PRATICAR**

CADERNO DE ATIVIDADES | PÁGINA(S)
66 A 69

O que tens feito?

Alanoud: Olá, Rajib, como estás?

Rajib: Estou bem, e tu? O que tens feito?

Alanoud: Olha, acabei de mudar de casa e agora estou a partilhar um apartamento com dois estudantes. É bom, porque, na verdade, tenho praticado mais português com os meus colegas de casa.

Rajib: Ah, ótimo! Eu também tenho falado mais português, porque agora estou a trabalhar numa empresa de comunicações e tenho muitos colegas portugueses.

Alanoud: Que bom! Tens visto o Paulo? Já há muito tempo que não o vejo.

Rajib: Sim, ultimamente nós temos ido correr juntos ao fim do dia. Como os dias estão mais quentes, vamos normalmente depois do jantar. Queres juntar-te a nós na próxima vez?

Alanoud: Sim, parece-me ótima ideia! Não sei se vou correr muito, mas gostava muito de estar com vocês. Quando é que vocês se vão encontrar outra vez?

Rajib: Combinámos amanhã às nove da noite no Cais do Sodré. E não te preocupes, porque nas últimas vezes temos corrido cinco quilómetros e depois paramos para conviver e beber um sumo numa esplanada.

Alanoud: Que boa ideia! Então, conta comigo amanhã.



Exercício

 Faça perguntas para as seguintes respostas.

a. _____ ?

O Rajib tem praticado português com os colegas de casa.

b. _____ ?

A Alanoud e o Paulo têm-se encontrado ao fim do dia.

c. _____ ?

Porque os dias estão mais quentes.

d. _____ ?

Eles combinaram às nove da noite no Cais do Sodré.

PRETÉRITO PERFEITO COMPOSTO DO INDICATIVO

Usamos o Pretérito Perfeito Composto para falar de ações que começam no passado e se prolongam até ao presente.

- **Tenho falado** mais português.
- *Ultimamente*, nós **temos ido** correr juntos ao fim do dia.
- *Este ano* eles **têm trabalhado** mais do que no ano passado.
- Nos últimos anos, o número de imigrantes em Portugal **tem aumentado**.

TER (Presente do Indicativo) + PARTICÍPIO PASSADO

Eu	tenho	falado trabalhado
Tu	tens	
Você	tem	corrido visto
Ele / Ela	tem	
Nós	temos	partido dormido
Vocês	têm	
Eles / Elas	têm	

PARTICÍPIO PASSADO – VERBOS REGULARES

	–AR	–ER	–IR
Infinitivo	falar	comer	partir
Particípio Passado	falado	comido	partido

PARTICÍPIO PASSADO – ALGUNS VERBOS IRREGULARES

abrir	aberto	pôr	posto
dizer	dito	ver	visto
escrever	escrito	vir	vindo
fazer	feito	inscrever	inscrito



Quando o verbo principal está no particípio passado, o pronome coloca-se antes ou depois do auxiliar.

Exemplo:

Ultimamente, eles **têm-se visto**.

Ultimamente, eles **não se têm visto**.



Exercício



Complete com os verbos no Pretérito Perfeito Composto.

- Nos últimos dias, eu e o meu irmão _____ (*jogar*) muito críquete.
- Esta semana, os meus filhos não _____ (*ver*) televisão.
- Ultimamente, o meu tio _____ (*ter*) muitos clientes nepaleses.
- Nos últimos anos, eu _____ (*viajar*) muito pela Europa.
- Todos os dias, _____ (*abrir*) muitos restaurantes indianos.
- A minha irmã _____ (*ler*) as notícias em português todas as noites.
- Este mês, _____ (*estar*) muito calor em Lisboa.
- A minha mãe _____ (*ir*) ao médico fazer análises todos os anos.

PRONÚNCIA E FONÉTICA

Letra S



1. Ouça e repita.



Áudio 8.3

- No futuro, gostava de **ser** jornalista.
- Eu e a minha irmã **costumávamos** fazer muitas coisas juntas.
- **la todos os dias** para a universidade.
- Em Daca, eu era **estudante**. Tinha **mais** tempo livre.
- Eu **passava** muito tempo com a minha irmã.



2. Agora, ouça as palavras. Depois, escreva-as na coluna correta.



Áudio 8.4

[s]	[z]	[ʃ]



3. Ouça e complete as palavras com **s** ou **ss**.



Áudio 8.5

- vi_____to
- a_____unto
- e_____critório
- a_____istente
- apre_____entação
- profi_____ional

Unidade



COMUNICAÇÃO E VIDA EM SOCIEDADE

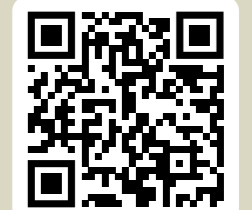
OBJETIVOS

- Identificar diferentes tipos de texto escrito
- Dar opinião sobre pequenas notícias de jornal
- Interpretar e analisar informação de gráficos
- Comparar determinadas situações da atualidade em Portugal com a realidade do seu país
- Expressar concordância e discordância
- Identificar os maiores problemas enfrentados pelos falantes de outras línguas em Portugal
- Conhecer hábitos e tradições culturais portuguesas

ÁUDIOS



Digitalize o código QR no seu telemóvel e aceda aos conteúdos áudio online.



Notícias e artigos de jornal

Leia o artigo publicado no jornal digital *Mensagem de Lisboa*.

A Mouraria

[...] este território de muitas cores, sabores e línguas, onde o Bangladesh, o Nepal, o Paquistão e a Índia se encontram nos cheiros do Martim Moniz e do Intendente tem muitas histórias para contar. Quem são estas pessoas? Que histórias são estas que chegam a Lisboa? De onde vieram, para onde pensam ir? E que desafios encontram nesta nova terra a que agora chamam casa?

Faltavam dados para contar as histórias da Mouraria. Foi por isso que o Centro Nacional de Apoio à Integração de

Migrantes (CNAIM) propôs à associação Renovar a Mouraria um estudo no âmbito do projeto ALI – Atendimento Local para a Inclusão.

Liderado pelo técnico Ivan Bustillo, o estudo passou pelas mãos de duas estagiárias da associação, Maria Mascarenhas e Astrid Hardeel, e de um grupo de mediadoras culturais que levaram o inquérito para o terreno (Larib Mujahid, Farhana Akter, Sabee Shrestha, Shari). O estudo foi apresentado num workshop participativo no Centro de Inovação da Mouraria.

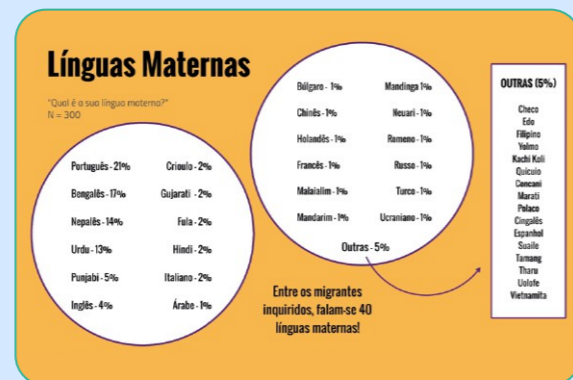
Quem faz parte desta comunidade migrante?

A amostra deste estudo foi de 302 pessoas, o que corresponde a cerca de 10% da população da Mouraria. Aqui, abordaram-se quatro tópicos principais: as nacionalidades do bairro, a composição dos agregados familiares, as profissões e os tipos de habitação.

A maioria destes migrantes chega à Mouraria vinda do estrangeiro ou de outra zona do país (89% são imigrantes, 11% são migrantes internos).

Nepal, Bangladesh e Paquistão são os países de origem mais comuns e as prin-

cipais línguas maternas o português, o bengalês e o nepalês. Entre os migrantes inquiridos, falam-se 40 línguas maternas.



Fonte: Análise Situacional da Comunidade Migrante da Mouraria

Estes migrantes estão na sua maioria entre os 18 e os 35 anos (53%), são mais homens do que mulheres (54% versus 45%), são casados (48%), cuidadores ou encarregados de educação (78%) e vivem maioritariamente em apartamentos ou moradias alugadas (apenas 17% tem casa própria). Uma grande parte (51%) vive com familiares diretos.

De uma amostra de 173, uma grande percentagem (92%) tem ainda dependentes económicos a viver fora de Portugal ou do país de origem.

A sua ligação com a Mouraria divide-se sobretudo entre morada e trabalho

(32% estão desempregados, 24% trabalham por conta de outrem e 22% são trabalhadores independentes) e a maioria tem o secundário completo, licenciatura ou mestrado.

Alguns têm filhos inscritos em instituições educativas (22%), sobretudo no ensino primário (47%) ou secundário (33%).

Para além de tudo isto, 14% afirmam identificar-se com uma etnia (hindu, caucasiano, mandinga...) e 68% afirma ter uma afiliação religiosa (51% islamismo, 19% hinduísmo, 12% catolicismo).

O que os trouxe a Lisboa?

Facilidade em conseguir-se documentos, procura de melhor qualidade de vida e reagrupamento familiar oficial foram os principais motivos que trouxeram estes migrantes a Lisboa. E Lisboa foi a primeira escolha para a maioria (70% para os imigrantes, 74% para os migrantes internos).

Chegaram a Lisboa em períodos variados: gráficos do estudo permitem ver que há um grande crescimento na imigração a partir de 2015, que cresce ainda mais em 2020, caindo nos últimos tempos.

Quanto aos migrantes internos, o pico dá-se entre 1965 e 1970, diminuindo drasticamente até crescer de novo entre 2010 e 2015. A partir de 2020, volta a subir, mas não com a mesma força do período anterior.

Para quem ponderou outros países (35%), França, Inglaterra e Alemanha foram



Fonte: Análise Situacional da Comunidade Migrante da Mouraria

opções postas na mesa. Para os migrantes internos, aqueles que consideraram outras cidades levantaram a possibilidade do Porto, Almada, Paris, São Paulo...

A maioria quer ficar em Lisboa (84% dos imigrantes, 94% dos migrantes internos). E muitos têm projetos para o futuro, como abrir um negócio ou trabalhar no seu desenvolvimento profissional.

Desejo de ficar em:

Portugal

"Pretende ficar em Portugal?"
N = 267

SIM
84%

NÃO
16%

Lisboa

"Pretende ficar em Lisboa?"
N = 33

SIM
94%

NÃO
6%

Fonte: *Análise Situacional da Comunidade Migrante da Mouraria*

Que desafios em Lisboa?

Apenas 49% dos imigrantes consideraram o processo de integração fácil. O número aumenta quando se fala de migrantes internos (70%). Mas que desafios são então aqueles que encontram na capital?

Um deles prende-se com a habitação: 36% dos migrantes inquiridos revelam partilhar residência com outros migrantes que não sejam seus familiares diretos (2% chega mesmo a viver com 25 migrantes).

Na sua maioria, usam o sistema de saúde público (80%), os serviços do SEF (77%) mas não tanto os do CNAIM (apenas 43%).

A questão da inclusão parece ainda ser um problema a resolver: apenas 10% afirmam pertencer a uma comunidade de migrantes (entre elas, a Non Resident Nepalese Association ou a Comunidade Hindu), embora 48% considerem que pertencer a uma comunidade seria "algo importante".

Uma minoria diz fazer parte de algum grupo ou organização de acolhimento (aquelas com mais migrantes serão a Renovar a Mouraria e a Rizoma), mas 51% vê a pertença a estas organizações também como "algo importante".

Se a maioria destes migrantes recorre à ajuda de um membro da família ou de um amigo perante dificuldades da vida quotidiana, a verdade é que também considera que seria importante contar com alguém da comunidade nessas situações, bem como em dificuldades relacionadas com instituições públicas ou entidades laborais.

Apesar de tudo isto, a maioria sente que faz parte da sua comunidade de migrantes e que está integrada na comunidade de acolhimento.

No que toca a problemas relacionados com a discriminação, uma grande parte revela não se sentir discriminado pela cor de

pele, religião, género, nacionalidade, etnia, orientação sexual ou identidade de género, mas a percentagem já sobe quando se fala em discriminação face ao desconhecimento da língua portuguesa (48%) ou por ter sotaque (34%).

A discriminação é sobretudo sentida em espaço público.

Discriminação - Conhecimento da Língua Portuguesa



Fonte: *Análise Situacional da Comunidade Migrante da Mouraria*

Texto adaptado de www.amensagem.pt



Exercício



1. Selecione a opção correta. Só há uma opção correta.

- Quais são os tópicos principais deste estudo realizado pela associação *Renovar a Mouraria*?
 - As nacionalidades do bairro, a composição dos agregados familiares, as profissões e os tipos de habitação.
 - A discriminação, o acesso a saúde, o acesso a educação, as instituições de apoio a migrantes.
- A amostra deste estudo...
 - representa 89% dos residentes na Mouraria.
 - representa 10% dos residentes na Mouraria.
- De acordo com o estudo, as línguas maternas dos residentes da Mouraria mais faladas são...
 - português, bengalês e nepalês.
 - begalês, nepalês e urdu.
- Quais os motivos principais que levaram os migrantes que participaram no estudo a vir para Lisboa?
 - Facilidade em obter documentos, procura de melhor qualidade de vida e reagrupamento familiar oficial.
 - Facilidade em abrir um negócio, mais ofertas de trabalho, segurança.
- De acordo com o estudo, quais são os principais problemas que a comunidade migrante encontra em Lisboa?
 - Acesso à habitação, problemas de inclusão e falta de apoio em questões relacionadas com trabalho e instituições públicas.
 - Acesso à habitação, acesso à saúde e acesso à educação.



2. Exercício de expressão oral

No artigo encontra informações sobre:

- os principais motivos que levaram pessoas migrantes a vir a para Lisboa
- os principais desafios/problemas que encontraram em Lisboa
- as situações onde sentem mais discriminação

Como tem sido a sua experiência? Identifica-se com os resultados do estudo?

Partilhe com os colegas a sua opinião sobre os resultados deste estudo.



Festas, tradições e feriados



Atividade em grupo

Instruções

Nas páginas seguintes, vai ler ou ouvir uma pequena notícia ou artigo sobre as principais festas e/ou feriados que os portugueses costumam celebrar.

Em grupos, escolha uma das festas e/ou feriados e apresente-a aos colegas. Não se esqueça de referir:

- Como se chama a festa
- Quando acontece
- O que celebra
- Como é que os portugueses costumam celebrar essa festa e/ou feriado

FEVEREIRO

O que é o Carnaval?

Nas suas origens, o Carnaval está relacionado com rituais de fecundidade da terra, que eram organizados na passagem de ano e no início da primavera. Os bailes de máscaras foram criados na França, por volta do século XVII, mas rapidamente ficaram populares noutros países europeus.

[...] O Carnaval celebra-se 40 dias antes da Páscoa e este período é chamado de Quaresma, pela Igreja Católica. O carnaval ocorre durante os três dias que antecedem a Quarta-feira de Cinzas. A terça-feira de carnaval é chamada popularmente de "Terça-feira gorda" ou "Mardi Gras", como dizem os franceses.

Em Portugal, as pessoas, principalmente as crianças, costumam mascarar-se, como acontecia nos bailes de máscaras antigamente. Em algumas cidades portuguesas, celebra-se mais do que noutras, mas é sempre celebrado. Há um ditado que diz: "A vida são dois dias, mas o Carnaval são três".

Texto adaptado de *A Voz da Planície*
<https://pla.inovinter.pt/recursos/noticia-carnaval-u9>

MARÇO – ABRIL

Páscoa

Em Portugal, a Páscoa é uma quadra de profundo significado católico que se celebra por todo o país. Em Braga, a Semana Santa vive-se com toda a solenidade da Igreja e tem como momentos altos a 5.ª Feira Santa (Última Ceia e cerimónia do lava-pés), a 6.ª Feira Santa (dia da crucificação e morte de Jesus Cristo), o Sábado de Aleluia (ascensão aos céus) e o próprio Domingo de Páscoa (Ressurreição). Já em Óbidos recriam-se os últimos momentos da vida de Cristo na Via Sacra, e em Castelo de Vide as tradições judaicas enriquecem as celebrações.

É um momento de renovação e de união, onde as famílias se reúnem em torno da mesa, celebrando as partilhas, as tradições e a gastronomia.

Fonte: *Visit Portugal*
<https://pla.inovinter.pt/recursos/noticia-pascoa-u9>



Vídeo 9.1

25 de Abril



Fonte:

<https://www.presidencia.pt/atualidade/toda-a-atualidade/2022/03/abertura-solene-das-comemoracoes-do-50-o-aniversario-do-25-de-abril/>

JUNHO



Vídeo 9.2

Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas



Fonte:

<https://www.presidencia.pt/atualidade/toda-a-atualidade/2025/06/cerimonia-militar-comemorativa-do-dia-de-portugal/>

Santos Populares

Junho é o mês dos Santos Populares com festas e arraiais por todo o país nas noites de Santo António, de São João e de São Pedro.

As principais são as Festas de Lisboa, de 12 para 13 de junho, dia de Santo António, e as do Porto, na noite de 23 para 24 de junho, quando se celebra o S. João. São festas muito animadas, em que a população vem para a rua comer, beber e divertir-se pelas ruas dos bairros populares, decoradas com arcos, balões coloridos e manjericos.

Em Lisboa, as marchas populares de cada bairro desfilam pela Av. da Liberdade em direção ao Rossio, enchendo a rua de centenas de figurantes, música e cores. Mas a enchente e a animação não são menores nas ruas desses bairros, com destaque para Alfama, mas também para a Graça, Bica, Mouraria ou Madragoa. Nos largos e vielas, come-se caldo verde e sardinha assada, canta-se e dança-se pela noite dentro. Outro momento forte é a procissão de Santo António, que no dia 13 sai da sua igreja, situada em Alfama, junto à Sé, no local onde este santo nasceu, por volta de 1193.

Fonte: Visit Portugal

<https://pla.inovinter.pt/recursos/noticia-santos-populares-u9>

OUTUBRO

5 de Outubro

A partir de 5 de outubro de 1910, Portugal deixou de ser uma monarquia e passou a ser uma república. Celebra-se assim o dia da Implantação da República. Ou seja, deixou de haver monarcas a governar o país, mudou-se a bandeira, o hino e o regime político.

A Implantação da República Portuguesa foi o resultado de uma revolução organizada pelo Partido Republicano Português, iniciada no dia 2 de outubro e vitoriosa na madrugada do dia 5 de outubro de 1910, que destituiu a monarquia constitucional e implantou um regime republicano em Portugal.

Fonte: Visit Portugal

<https://pla.inovinter.pt/recursos/noticia-5-outubro-u9>

DEZEMBRO

1 de Dezembro

O 1.º de dezembro de 1640 marcou o fim de 6 décadas de ocupação espanhola e a restauração da independência de Portugal.

A 1 de dezembro de 1640, Portugal testemunhou um momento histórico crucial. A Revolta de 1640, como ficou conhecida, foi o culminar de uma série de descontentamentos em Portugal.

A crise de sucessão ao trono português, após a morte de D. Sebastião em 1578, levou à ocupação espanhola. Foi o início da Dinastia Filipina.

Durante o período de domínio espanhol (1580-1640), a população portuguesa enfrentou uma série de desafios e dificuldades, como a perda da autonomia política e cultural, pesados impostos e a presença constante de autoridades estrangeiras.

A incapacidade de Espanha resolver problemas internos e externos, como a Guerra dos Trinta Anos, foi aproveitada pelos portugueses para recuperar a independência.

Liderados pela nobreza e apoiados por uma parte significativa da população, os portugueses conspiraram para proclamar a independência a 1 de dezembro de 1640. D. João IV foi aclamado como o novo monarca, marcando o início da quarta dinastia, a Casa de Bragança.

Fonte: SIC Notícias

<https://pla.inovinter.pt/recursos/noticia-1-dezembro-u9>



Natal

Seguindo a tradição, as famílias portuguesas reúnem-se no dia 24 de dezembro para jantar, e à mesa servem-se pratos de bacalhau, mas também o peru assado e outros pratos de carne. Para sobremesa, não pode faltar o Bolo-Rei, recheado com frutas cristalizadas ou com frutos secos, além de outros bolos típicos da época, como as broas castelares, e os tradicionais fritos, como as filhoses, os sonhos e as rabanadas.

À meia-noite, celebra-se a Missa do Galo, e nas igrejas, assim como em casa, há um lugar especial para o presépio.

As prendas de Natal trocam-se depois da meia-noite ou na manhã seguinte, consoante o hábito de cada família. Antigamente, antes de ser o Pai Natal a animar o natal português e a deixar as prendas na árvore, era o Menino Jesus quem as entregava. Antes de se deitarem, as crianças deixavam o sapatinho na chaminé, e de manhã, ao acordar, iam ver qual a surpresa que lhes tinha deixado. Se se tivessem portado bem durante o ano, claro...

Em localidades como Bragança, Guarda, Castelo Branco, e nalgumas aldeias, ainda se queima um madeiro durante a noite de 24 de dezembro, numa grande fogueira no adro da Igreja. Serve de ponto de encontro para reunir amigos e vizinhos e desejar um Feliz Natal a todos.

Texto adaptado de *Visit Portugal*
<https://pla.inovinter.pt/recursos/noticia-natal-u9>





Atividade em grupo

Instruções

Agora, é a vez do seu país.

Em grupos, escolha uma das festas, feriados e/ou tradições do seu país e apresente aos colegas. Não se esqueça de referir:

- Como se chama a festa
- Quando acontece
- O que celebra
- Como é que as pessoas costumam celebrar essa festa e/ou feriado

Nota: se possível, procure na *Internet* por materiais em português, e use-os. Para tal, tem de fazer as pesquisas em português. Por exemplo, escreva no motor de pesquisa em português: '*Ramadão em Portugal*' e veja os artigos/notícias que aparecem.



TRANSCRIÇÕES DE ÁUDIO

UNIDADE 1

Áudio 1.3

- a. BOM DIA
- b. BOA TARDE
- c. BOA NOITE

Áudio 1.4

- a. Bom dia. O meu nome é Rui Oliveira.
- b. O meu nome completo é Ana Paula Santos.
- c. Olá, boa tarde. Chamo-me Richard Weiss.
- d. Olá. Sou a Samrachana Khan. Muito prazer.

UNIDADE 2

Áudio 2.4

	CHEGAR	PARTIR
a)	– Olá! Tudo bem? – Tudo bem, obrigado.	
b)		– Boa tarde. – Boa tarde e até amanhã!
c)		– Chau, Sara. – Até logo!
d)	– Bom dia, Sr. Silva. Como está? – Bom dia. Bem, obrigado.	
e)	– Olá! Como estás? – Estou bem, obrigada!	
f)		– Adeus. Bom fim de semana! – Iguamente!

Áudio 2.7

A

- Boa tarde. Posso ajudar?
- Boa tarde. Sim, tenho uma marcação agora.
- Como se chama?
- Chamo-me Rajib Rai.

B

- Boa noite, Sr. Pedro! Como está?
- Estou bem, obrigado. E o senhor?
- Também estou bem, obrigado. Vou agora para casa. Boa noite, até amanhã.
- Até amanhã!

C

- Bom dia, Ana!
- Olá, João!
- Então, tudo bem?
- Bem, obrigada.

D

- Olá, Sara! Bem-vinda!
- Obrigada! Como estás?
- Tudo bem, e tu?
- Também, obrigado!

Áudio 2.14

- Podia dizer-me o seu número de Segurança Social, por favor?
- É o 798 256 321 01.

- Quer fatura com NIF?
- Sim, por favor.
- Pode dizer:
- 546 798 232.
- Obrigado.

- Qual é o seu número de passaporte?
- É o JA 98321.

Áudio 2.15

- Qual é o seu número de telemóvel?
- O meu número é o 965 257 833.

- Qual é o seu e-mail?
- sunjida003@zmail.com.
- Pode soletrar, por favor?
- s-u-n-j-i-d-a-0-0-3@zmail.com.
- Podia dizer-me o seu email, se faz favor?
- ricardoprates777@zmail.com.

- Qual é a palavra-passe da rede wi-fi?
- CAFE2023. Tudo em maiúsculas.

Áudio 2.17

A

- Boa tarde. Como se chama?
- Boa tarde. Chamo-me Luís Pacheco.
- Qual é a sua morada?
- A minha morada é: Rua das Tulipas, n.º 33, 4.º esquerdo.
- E o código postal?
- 1400-329.

B

- Olá, Sophie! Tudo bem?
- Sim. E tu?
- Também, obrigada! Olha, hoje vens à minha festa?
- Sim, podes dizer-me a tua morada, se faz favor?
- Claro. É na Avenida Cardoso Lopes, n.º 16, 3.º direito.
- Não compreendo, desculpa. Podes falar mais devagar?
- A-ve-ni-da Car-do-so Lo-pes, n.º 16, 3.º direito.
- Está bem, obrigada. Até logo.
- Até logo!

UNIDADE 3

Áudio 3.9

- a. Que dia é hoje?
- b. Que dia da semana é hoje?
- c. Que dia é amanhã?
- d. Em que mês estamos?
- e. Que horas são agora?
- f. A que horas começa a aula de português?

Áudio 3.10

- a. – Desculpe, sabe que horas são?
– São duas e meia da tarde.
- b. – Tenho de ir dormir, já é meia-noite.
- c. – O supermercado agora está fechado.
São nove e um quarto.
- d. – Sara, que horas são agora?
– Meio-dia em ponto.
- e. – Hoje é sábado e são treze horas.
– Vamos fechar neste momento.

Áudio 3.12

1. – A que horas vamos almoçar hoje?
– Ao meio-dia e meia, pode ser?
– Sim, está ótimo.
2. – Desculpe, a que horas parte o próximo comboio para Sintra?
– Parte às quinze e trinta e cinco.
3. – Amanhã de manhã tenho de ir à farmácia. Sabes a que horas abre?
– Abre às nove horas.
4. – Estou muito feliz! A minha família vem visitar-me.
– O avião chega hoje às dez da noite.
5. – Até amanhã! Tenho de ir e estou com muita pressa!
– O supermercado fecha às sete e já são seis e meia.
6. – As aulas de português começam às dez da manhã e terminam às onze e meia.

Áudio 3.13

O António e a Amy vivem na Amadora. Normalmente, eles levantam-se às sete e meia da manhã. Enquanto a Amy se arranja, o António prepara o pequeno-almoço. O António come sempre ovos e pão, mas a Amy prefere comer apenas cereais com iogurte.

Eles costumam sair de casa às oito e meia. O António tem de apanhar o metro para Lisboa, mas a Amy vai a pé porque trabalha perto de casa. O António, normalmente, demora quarenta minutos até chegar ao trabalho.

A Amy e o António acabam de trabalhar às seis e meia. Como a Amy trabalha perto de casa ainda tem tempo para ir ao ginásio e para fazer o jantar. Ela adora cozinhar, por isso quando o António chega normalmente o jantar já está pronto. Depois de jantar, eles veem um filme e deitam-se por volta das onze e meia.

Áudio 3.14

olha
desculpe
pais
maçã
mais

UNIDADE 5

Áudio 5.2

- A**
- Boa noite.
 - Boa noite. Queria pôr vinte euros de gasolina, por favor.
 - Qual é a bomba?
 - É a bomba três.
 - Tem de efetuar pré-pagamento.

- B**
- Olá, boa tarde. Em que posso ajudar?
 - Boa tarde. Queria enviar uma carta registada com aviso de receção.
 - É necessário escrever o nome do remetente e do destinatário.

- C**
- Bom dia. Posso ajudar?
 - Bom dia. Queria transferir dinheiro para uma conta no estrangeiro.
 - Qual é o valor?
 - Mil euros.
 - Preciso do seu IBAN e do cartão de cidadão.

UNIDADE 6

Áudio 6.6

joelho dor dedo olho osso doente corpo
 pescoço ombro termómetro costas vômitos coração
 ortopedia ouvido consulta tomar otorrino

UNIDADE 7

Áudio 7.5

- | | |
|------------|------------|
| a. fiz | h. vieram |
| b. vieste | i. fizeram |
| c. veio | j. vim |
| d. fui | k. foste |
| e. fizeste | l. viste |
| f. vimos | m. fizemos |
| g. foram | n. viram |

UNIDADE 8

Áudio 8.5

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. visto | d. assistente |
| b. assunto | e. apresentação |
| c. escritório | f. profissional |

UNIDADE 9

Vídeo 9.1

25 de Abril

Inicia-se hoje o caminho para os 50 anos do 25 de abril em 2024. A data escolhida é aquela que corresponde ao momento, já aqui foi dito, em que a duração da ditadura, nela incluída a militar, a partir de 28 de maio de 1926, foi superada pela duração da democracia, nela incluído o período revolucionário de 25 de abril de 1974, até à entrada em vigor da Constituição a 25 de abril de 1976.

E o que mais importa neste momento é o simbolismo da vitória da democracia sobre a ditadura. Tal como também o que mais importa é que a Constituição democrática que nos rege, com quarenta e cinco anos e quase onze meses de vida, já durou muito mais do que a Constituição anti-democrática de 1933, que teve menos de quarenta e um anos de vida. Quer isto dizer que a democracia constitucionalizada em 76 superou a ditadura constitucionalizada em 33, num tempo acelerado em que quarenta e cinco anos são muito mais do que quarenta e um anos, há meio século.

Vídeo 9.2

Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas

Portugueses, 10 de junho em Lagos, onde ganhou fôlego a travessia dos oceanos que deu novos mundos ao mais pequeno mundo que era o nosso e o das Europas. Lagos, onde se somavam os estaleiros das naus do futuro e o mercado dos escravos. Lagos, onde hoje se encontram tantos dos nossos emigrantes regressados à pátria, conjuntamente com residentes europeus das Américas, das Áfricas e das Ásias. Lagos, onde o passado do reino dos Algarves se junta a desafios acrescidos de presente e de futuro. Aqui, neste lugar simbólico de tanta história feita e a fazer, como nos contou Lídia Jorge, uma das maiores destes tempos.

Aqui, somos chamados a recordar, a recriar e a agradecer. A recordar, os quase novecentos anos da pátria comum, o orgulho naqueles que a fizeram, vindos de todas as partes: gregos, fenícios, romanos, germânicos, nórdicos, judeus, mouros, africanos, latino-americanos e orientais; e, desde as raízes, lusitanos, leoneses, borgonheses, gauleses, saxões, os mais antigos aliados políticos. Recordar esses e muitos mais que de nós fizeram uma mistura (...).

FICHA TÉCNICA

Título: *Português Língua de Acolhimento – Níveis A1 e A2*

Autoras: Bárbara Nadais Gama, Teresa Casas-Novas

Edição: O Inovinter (Centro de Formação)

Revisão científica: Nuno Martins

Coordenação editorial: Caminho das Palavras

Conceção gráfica e paginação: Little Black Spot Creative Studio

Ilustração: Raquel Costa

Revisão: Ana Marta Caio

1.ª edição: outubro de 2025

ISBN: 978-989-9104-24-2

Depósito Legal n.º: 547784/25

Num contexto mundial onde os movimentos migratórios se tornam uma realidade crescente e incontestável, fomentando a diversidade cultural e linguística, o domínio da língua portuguesa é essencial à integração e ao exercício de uma cidadania plena e consciente por parte dos/as migrantes que vivem em Portugal.

O Manual e Caderno de Atividades *Português Língua de Acolhimento – níveis A1 e A2* emergem da aspiração do INOVINTER de fomentar ambientes formativos inclusivos e igualitários, em que falantes de outras línguas tenham uma oportunidade real de adquirir novas competências, visando apoiar formadores/as, professores/as e outros/as profissionais ou voluntários/as, que desejem contribuir para a plena integração de migrantes.

Ambicionamos que sejam mais do que um guia de formação e ensino, pretendendo que se materializem na visão de construção de comunidades inclusivas e solidárias, onde a aprendizagem de uma língua se torne um pilar de respeito, empatia e valorização da diversidade entre os povos.



ISBN: 978-989-9104-24-2



9 789899 104242